

七年级历史教案西汉的强盛和衰亡 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/61/2021\\_2022\\_\\_E4\\_B8\\_83\\_E5\\_B9\\_B4\\_E7\\_BA\\_A7\\_E5\\_c38\\_61285.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E4_B8_83_E5_B9_B4_E7_BA_A7_E5_c38_61285.htm)

教学目标 一、要掌握的基础知识有：汉武帝的用人政策；“推恩令”；盐铁专营，五铢钱；罢黜百家，独尊儒术，兴办太学。二、通过了解汉武帝用人政策、兴办太学的做法等，认识汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”对后世封建统治思想的影响。三、通过本课的教学以，使学生了解到汉武帝的大一统是西汉强盛的顶点，同时要认识到经济上的发展是大一统的物质基础，说明国家在政治上的统一是实现强盛的重要原因。对待汉武帝要辩证地认识：他作为一个封建帝王，确是雄才大略，更可贵的是他有勇气承认错误。教学建议 地位分析：秦汉文明是中华文明的重要组成部分。在先秦文明的基础上，秦汉物质文明和精神文明发展到一个新阶段，并对此后中华文明的发展产生了深远的影响。古代中国以一个发达国家闻名于世，是从秦汉开始的。政治、经济和思想文化的大一统，是秦汉文明的突出特点。汉武帝是一位雄才大略的皇帝，在他统治中国的半个世纪中，“外事四夷，内兴功利”，进一步扩大了版图，发展和巩固了大一统事业。“秦皇汉武”成了中国历史上大一统的象征。对汉武帝“大一统”措施的理解及评价 这主要是涉及到对历史事件尤其是对历史人物的评价问题，而历史评价问题历来是历史教学中的难点问题。要引导学生运用基本的历史唯物主义观点来评价汉武帝，既要看到汉武帝顺应历史潮流，变革图新，发奋建国，发展和巩固大一统的事业的历史功绩，同时也要认识到汉武帝统治毕竟是封建统治

，其目标是为了维护地主阶级的根本利益，从更深更远的层面维持对广大劳动人民的统治，能否恰如其分地对汉武帝推进大一统格局进行评价，是本课难点。汉武帝“大一统”政治、经济和思想文化的大一统，是秦汉文明的突出特点，而“大一统”的事业在汉初才基本上得以全面完成。通过了解汉武帝为推进大一统所采取的政策措施，对汉武帝进行评价，应该说是整个中国古代史的一个重要内容。在汉武帝为加强中央集权统治而采取的措施中，“推恩令”是收到了显著效果的重要政策，理解这一政策的作用，有助于学习本课的重点问题。教法建议1：本课在具体授课时可着重采用分析、比较的方法。分析汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”、颁布“推恩令”、强化监察制度等措施在巩固大一统方面所起的作用；比较“秦皇汉武”加强中央集权措施的异同，认识汉武帝“独尊儒术”的做法，使儒家思想成为专制王朝的正统思想，并逐步成为中国两千多年封建社会的思想基础。2：“王莽改制”一目为小字，各地学校可根据自身情况灵活处理。教学设计示例重点：汉武帝“大一统”。难点：对汉武帝“大一统”措施的理解及评价。教学思想：通过借助各种资料，让学生更好的理解政治方面的内容。教学过程：复习提问：西汉何时建立？汉初的统治者为了恢复发展经济主要采取了什么措施？西汉建于公元前202年，汉初的统治者如高祖刘邦、文帝、景帝等主要采取了休养生息政策，使经济得到了恢复和发展。为汉武帝时达到鼎盛奠定了良好的基础。请一位同学朗读课前提示，了解将要学习有关汉武帝的哪些内容。一、汉武帝的大一统在讲课之前，先解释什么是大一统，即中央加强对政治、经济、思想文化等各方面的统一领导

，形成高度中央集权的政治局面。汉武帝时能实现大一统，决非偶然，如果没有从高祖“文景之治”，近半个世纪实行休养生息政策，奠定了雄厚的经济基础；如果没有景帝时平定七国之乱，奠定了巩固的政治基础，恐怕大一统的局面是不可能出现的。大一统的局面出现，也和汉武帝这个具有雄才大略的皇帝的统治措施密切相关。然后教师结合课文，并提供大量的图片和文字资料（部分见“相关资料”和“媒体资料”），由学生分组讨论归纳汉武帝为实现大一统采取了哪些措施，为什么，教师逐条和学生分析讨论。例如关于重视人才的内容，学生可根据材料介绍一两个下层人物，突出汉武帝不拘一格选拔人才。关于“推恩令”的内容，在学生讲述后，教师可根据学生回答情况再补充强调：诸王除了嫡长子继承王位、爵号外，可以推恩，将自己的封地分给子弟，由皇帝定封号。这样，可以使一个大王国分割成许多小侯国，使王国封地越来越小，权力越来越分散，大大削弱王国同中央对抗的实力。后来，汉武帝又用其他方法如“酌金夺侯”等，逐步夺去王侯的爵位，彻底解决了王国问题。为进一步加深理解，教师可让学生把“推恩令”与景帝平定七国之乱作比较，进一步分析它的巧妙之处。关于盐铁经营权由中央专卖和取消地方铸币权，教师可从国家税收和商品交换的角度提问此项措施的必要性。可回顾秦始皇统一货币、度量衡的原因，提醒学生学会类比及前后知识的联系。教师也可联“欧元”的出现进行讲述。关于“罢黜百家，独尊儒术”的内容，可以在学生讲完后，教师可以进一步提问：罢黜百家，独尊儒术的背景，如何评价这一措施。锻炼学生学习在历史情境中思考问题。最后，教师可以和学生一起综述汉武帝“大一统”的措施

，并逐条列出来，既作为板书，又可作为本目小结。二、知错能改的汉武帝 本目内容为小字，各校可根据进度等实际情况灵活处理。一般简单介绍即可。讲解时应侧重于个人品质。三、西汉的衰亡 本目内容虽为小字，但和13课内容联系紧密，建议教师配合媒体资料的图片简单讲解。例如：介绍王莽，他如何篡位，改制背景及失败，绿林、赤眉起义推翻王莽政权。为13课埋下伏笔。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)