

七年级历史教案秦汉王朝与匈奴的和战 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E4_B8_83_E5_B9_B4_E7_BA_A7_E5_c38_61287.htm

教学目标 1.了解匈奴对我国北方经济发展的贡献，通过描述卫青、霍去病打败匈奴培养语言表达能力；通过昭君出塞与汉初和亲政策的比较培养学生分析比较历史现象的能力。 2.通过课前安排学生搜集课本人物的故事，使学生初步掌握搜集历史资料的方法；鼓励学生在课堂上讲述搜集的内容，提高表述历史现象的技能，增强学生对历史知识的兴趣积极参与的意识。通过组织学生角色模拟，加强对历史人物的认识，培养学生的历史思维。 3.认识到少数民族对我国边疆地区开发的贡献，树立中华民族的历史是各民族人民共同缔造的历史观念。认识到汉政权与少数民族政权既有民族之间的战争矛盾也有和平往来。和平相处是主流，不仅符合人民的意愿，而且也是各自经济发展的有利条件。 教学建议 地位分析：这一课讲述的秦汉时期中原王朝与匈奴的关系基本上概括了中国几千年封建社会民族关系的特点，即汉政权与少数民族政权它们总是存在密切的政治、经济和文化联系，共同缔造着祖国的历史。学生在学完这一课后应初步形成这个概念，而且将在以后几年的学习中不断的强化和丰富这个概念。所以，讲好这一课，充分挖掘课本中所蕴涵的规律，让学生认识它，对于学生在学习民族关系史时有重要意义。其次，匈奴是中国封建社会确立之初对中原王朝威胁最大的少数民族。匈奴对中原的态度甚至可以影响中原王朝的国策制定、经济发展的趋势，如长城的出现；第16课讲的对西域地区的开发，无论是张骞通西

域还是班超经营西域，西域都护的设立，都与汉王朝力图摆脱匈奴压力息息相关。在前边课中，汉武帝为征讨匈奴连年用兵而导致统治末期经济衰落、社会动荡出现危机。匈奴与中原的关系在三国两晋南北朝时仍有发展。所以学好这一课不仅为学好下边几课打下基础，也使学生更全面的认识秦汉历史。

重点分析：冒顿单于统一蒙古 学生在接触历史了解英雄人物时往往出现误区，认为只有汉族才能出现政治家、军事家。其实少数民族也有众多具有雄才大略的英雄人物。本课中讲到的冒顿单于就是这样的一位典型。他即位后励精图治的作为不仅对匈奴的发展而且对中国历史的发展都具有重要的影响。如统一蒙古，可以说是我国历史上北方的第一次统一，对北方的经济发展起了至关重要的作用。卫青、霍去病大破匈奴 白登之围后西汉认识到在实力上暂时与匈奴无法抗衡，因此被迫对匈奴采取和亲政策。而汉武帝时，卫青、霍去病大破匈奴则标志汉朝对匈奴政策的重大转变，由守而攻，掌握了军事上、政治上的主动权，且成绩辉煌。匈奴从此无法与西汉抗衡，力量极度削弱。当匈奴内部分裂时，其中一部选择了归附相对强大的汉朝，在很大程度上促进了匈奴族与汉族的融合。

难点分析：对和亲政策的理解 和亲政策是将汉朝皇室女子作为公主嫁给匈奴单于为妻。西汉之初在白登之围后由于实力不敌匈奴而被迫对匈奴采取和亲政策。可在卫青、霍去病大破匈奴后，汉朝已占取明显优势的情况下又采取和亲政策。两个阶段的和亲在背景、动机上有什么不同？效果怎样？这种双方统治阶层的交往，对当时的各民族人民又有什么影响？解决这些疑问仍需老师学生的共同努力。

教法建议：1. 课前安排学生搜集有关冒顿单于、卫青

、霍去病、昭君的小故事，最好有历史遗迹的照片。在讲冒顿单于统一蒙古时，老师带领学生通过讲述搜集的资料让学生自己判断冒顿单于是什么样的人？对匈奴有何贡献？讲卫青、霍去病大破匈奴时先让学生补充相关资料，对两人的功绩有大致的了解，然后学生分组以汉武帝的名义拟写一份“表彰卫青、霍去病的诏书”，要求说明两人的功绩以及评价。讲昭君出塞时鼓励学生自己讲，但教师要注意引导学生把重点放到昭君出塞时的艰辛、做了哪些促进汉、匈友谊的事情，少讲汉元帝与昭君的一些传说。讲完后，让学生从背景、预期目的、最后效果，把汉初和亲与汉元帝时的和亲进行比较，加深对和亲政策的理解。

2. 学生自学本课。让学生分组阅读课本，然后设计“汉与匈奴关系简表”并填写正确。把学生设计的图表通过实物投影（或写在投影片上）分组展示，由教师或学生进行评价。如果学生能力不够，可让学生直接填写教师事先已设计好的表格。

课内探究活动设计

1. 绘制几幅漫画来反映汉朝与匈奴时战时和的几件大事。
2. 画出卫青、霍去病三次出击匈奴的示意图。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com