

《可爱的草塘》说课稿和教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E3_80_8A_E5_8F_AF_E7_88_B1_E7_c38_61292.htm 《可爱的草塘》教学设计

一、教学目标 知识目标：1、抓住文中含义深刻的句子，体会课文表达的思想感情，理解课文内容。2、背诵自己喜欢的段落。能力目标：1、继续培养学生的速读能力。2、培养学生观察、表达、联想能力，使学生观察有序、表达得法、联想丰富。3、培养学生有感情地朗读课文的能力。德育目标：了解北大荒的可爱，培养学生热爱家乡，热爱自然的感情。创新目标：培养学生具有创新胆魄，敢于发表与众不同之见解，善于从不同的角度思考问题、回答问题。二、教学重点 感受草塘的可爱，体会作者的情感变化。三、教学准备 《渔舟唱晚》琵琶曲，教学挂图 来源：www.examda.com四、教学过程（一）复习旧课，选择喜欢的“旅行方式”重旅草塘。1、复习旧课（师）上节课我们学习了《可爱的草塘》一课，谁来说说你懂得了什么（景色优美，物产丰富，作者开始不喜欢草塘）让生板书：景色优美 物产丰富 不爱2、选择喜欢的“旅行方式”重旅草塘（师）这节课让我们继续走进北大荒，走进--生：（齐读课题）“可爱的草塘”。（师）我们可以从哪些方面入手去学习《可爱的草塘》这篇课文呢？我想先听听同学们的意见。（从题目入手 从重点段入手 从重点句入手 从重点词入手 从问题入手……）假如我们从重点句入手的话，那你认为可以选择哪些重点句呢？我还想听听同学们的意见。（“这草塘真美啊！”“棒打狍子瓢舀鱼，野鸡飞到饭锅里。”“我生怕弄坏了这幅美好的画卷

。”) (师) 在这些重点句中, 你最喜欢哪一句呢? 我还是想听听同学们的意见。(师): 尊重同学们的选择。今天我们就从同学们最喜欢的() 入手去学习课文, 可以吗(假设学生选的是这草塘真美啊) [设计意图: 让学生选择喜欢的“旅行方式重游草塘”充分发挥了学生学习的自主性, 激发了学生的学习兴趣] (二) 以边看边读的“旅游”形式, 充满激情地欣赏“优美景色”。1、学习写草塘美景的句子。(1) (师): 同学们, 看一看像天堂一样美丽的草塘吧。(出示挂图: 草塘美景图; 放《渔洲唱晚》琵琶曲) (师): 看了像天堂一样美丽的草塘, 你想说点什么呢? (2) 快速浏览课文, 找出课文中直接写草塘景色优美的段落。(第5、18段) (3) 学习第5自然段。a、出示“这么大这么美……跟蓝天相接”让生自由读边读边体会: 哪些词语或者句子写得特别的美? 把它画下来。b、指名回答让生说出原因或感受教师相机指导朗读c、配乐齐读整段(4) 学习写小河美景的句子。a、(师): 听了同学们声情并茂的朗读, 我仿佛真的来到了美丽的草塘, 我仿佛看到了“天苍苍, 野茫茫, 风吹草低“现池塘”的美好画面。(出示小河美景图) b、出示“啊! ……更白了。”。配乐朗读。说感受(如果学生说得不够再讨论)。再配乐朗读2、(师) 这时作者还不爱草塘吗? [设计意图: 以读为本, 以读生情, 以情促读, 让学生充分感悟文章的语言美, 意境美, 体会作者情感, 培养学生语感。] 来源: www.examda.com (三) 以自读自悟的学习方式, 紧扣俗语去感受“丰富物产”(师) 真美的草塘啊但草塘的可爱除了表现在风景优美还表现在(出示: 棒打……饭锅里) 1、齐读后说感受师: 谁来说一说: 初读了这句俗语以后, 你

感受到些什么呢 2、围绕“棒打狍子”“瓢舀鱼”“野鸡飞到饭锅里”说故事 要求：既要符合书上的基本内容，又要有自己的描述 3、说故事让生评分并说原因 4、这时作者由爱变成了深爱 [设计意图：用讲故事的形式理解俗语，激发学习兴趣，进一步感受草塘的物产丰富，感受作者的情感变化，培养学生的听说能力。]（四）、用最喜欢的形式畅谈“旅行”感受，愉快地结束“草塘之旅”。 1、写感受 师：同学们，时间不早了，我们这次愉快的旅行也该结束了。在我们即将离开这片可爱的草塘的时候，同学们一定有许多许多的感受要告诉朋友，告诉亲人，告诉今天在座的老师们。好，那就在老师课前发给你的纸上（出示：编一句俗语，写一点感受，设计一句广告词，当然，写一篇小文、作一首小诗、画一幅小画、谱一支小曲……）同学们，赶快动笔吧，老师将跟你们一起写，我们比一比谁写得快。 2、交流 茫茫草塘绿浪涌，春冬两季趣无穷。 景美物丰惹人恋，小河奇景留心中。 [设计意图：用最喜欢的形式畅谈“旅行”感受，突出了学生学习的自主性，同时通过畅谈“旅行”感受，学生可以尽情表达对草塘的赞美之情，进一步理解草塘的可爱。]（五）作业 1、摘抄你喜欢的词语或句子。 2、查找资料了解北大荒的现在。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com