

《种树郭橐驼传》教学设计示例教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/61/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E7\\_A7\\_8D\\_E6\\_A0\\_91\\_E9\\_c38\\_61297.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E3_80_8A_E7_A7_8D_E6_A0_91_E9_c38_61297.htm) 一．素质教育目标 (一) 知识教学点 1．了解作者及文章的思想内涵。 2．掌握“类、固、致、易”实词的多义性和“且、而”等虚词意思和用法。(二)能力训练点 1．学习本文设事明理的写法。 2．掌握文章运用对比与映衬的表现手法。(三)德育渗透点 本文针对当时官吏繁政扰民的社会现象而作，启发上层统治者清肃吏治，顺应老百姓的生活习惯和生产规律，使他们休养生息，以维持社会秩序。(四)美育渗透点 赏析文中“史笔”与“文辞”兼美的语言表现力。 二．学法引导 1．学生先阅读注释，了解作者以及文章的主旨。 2．学生对照注释，自己疏通课文，尤其要注意一些文言现象，可以采用讨论方法，合作学习。 3．学生对照课后题目，通过读课文，初步完成。 三．重点、难点、疑点及解决办法 重点： 1．掌握多义词的用法。 2．学习文章运用对比与映衬的表现手法。 3．学习文中设事明理的写法。 难点： 1．“史笔”与“文辞”兼美的语言表现力。 2．《种树郭橐驼传》一文深刻的思想意义。 解决方法： 1．师生合作研讨，尤其注意学生间的合作，教师做好点拨。 2．熟读全文，以读来促进理解。 四．课时安排 1 课时 五．师生互动设计 1．教师补充作者生平以及文章的写作背景，增进学生对文章内涵的理解。 2．教师设置些讨论题，启发学生读书思考。 3．学生自读课文，发现问题。与同学商讨研究，做好质疑工作。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)