

说课指导：语言的演变教案 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/61/2021\\_2022\\_\\_E8\\_AF\\_B4\\_E8\\_AF\\_BE\\_E6\\_8C\\_87\\_E5\\_c38\\_61301.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_61301.htm) 教学设想 1. 本文是一篇介绍古今汉语变化发展规律的普及性的事理型说明文。它把语言学，特别是现代语言学的研究成果，通过汉语史常识的讲解介绍给普通读者。文章本身既有较高的学术水准，但又考虑到读者的接受水平，就写得深入浅出。讲课时，既要考虑到课文“深”的一面，把握住文章的理论框架，让学生懂得一点语言学常识；又要考虑到课文“浅”的一面，学习作者是怎样把抽象的、深奥的理论讲得浅显易懂的，让学生摸到写事理型说明文的门径。 2. 教课时注意体现以新知带旧知，用旧知去加强对新知。理解的特点，适当联系已学过的古汉语知识，加深对课文的理解；联系说明文知识，进一步把握说明文的特点。 3. 采用讲练相结合的方式，调动学生学习积极性。从复习旧知识入手，先着眼于把握整体框架，再逐层逐节消化，最后用适量的练习扩展知识面。 第一教时 1. 导入新课 (1) 解题、简介课文与作者 语言，我们几乎每时每刻都要用上，但它的本质是什么，有怎样的发展变化规律，却知道得很少。它是既熟悉而又陌生的事物，很难讲明白。今天学的这篇文章以汉语为例，简明扼要地讲清楚了语言演变的一般规律。《语言的演变》选自《语文常谈》，原题为《古今言殊》，包括“语言也在变”、“语汇的变化”、“语法、语音的变化”和“从文言到白话”等四个部分。选入课本时，作者删去了第四部分，并将前三部分的小标题改为序数词。原题也改成现在的题目。（划线部分板书

）2．指导预习 本单元是高中阶段学习的最后一组说明文。其中有事理型的，如本文和下一篇《打开知识宝库的钥匙书目》；有事物型的，如《我国古代的车马》。作为说明文，它们都有些共同点，现在我们把学过的说明文知识理一理。提问：（1）什么是说明文？（2）写说明文应该注意什么？学生回答，教师明确：（1）说明文，指介绍事物形状、构造、类别、关系、功能，解释事物的原理、含义、特点等给人们以知识的文章。就是以说明为主要表现方法来说明事物、阐明事理的文章。（2）写说明文，第一，要注意把握所说明的事物的特征；第二，要安排好说明的顺序；第三，要选用合适的说明方法。指导编写课文的结构提纲：把握说明文，和阅读其他文体的文章一样，从理清思路、编写好提纲入手。编写提纲，首先要理清文章脉络，根据文章的写作顺序划分段落层次，其次要整理和分析各个段落层次的要点，用简明扼要的语言概括出来。《语言的演变》这篇说明文，如前所说，是事理型说明文，所说明的对象是熟悉而又陌生的。作者选择了先总说后分说、纵横交叉的结构方式。请大家体会上面所谈到的，结合领略“预习提示”，略读全文，编写提纲。

3．编写和讨论全文结构提纲 在学生独立编写的基础上，教师选择1 - 2个样本，让学生抄上黑板，组织大家讨论、评议、修改、订正、补充，形成一个比较合理的提纲。（下附一份结构提纲，供参考）

一、语言“运动、发展、变化”的概况：总（一）字义变化（二）语法变化二、语汇的变化 I（一）消失（二）出现分（三）外来词的引进（四）意义的变化三、语法、语音的变化（一）语法变化（二）语音变化（这是初读课文，只求掌握梗概，不必过细，提纲也只

求编到较大的层次上。) 4. 讲析第一部分：(1) 讲析第一层(第一自然段)指名朗读第一自然段，回答问题：体现本自然段中心观点的是哪句话？这个观点是怎样推导出来的？学生回答，明确：“世界上万事万物永远在那儿运动、变化、发展，语言也是这样。”作者从一切事物都在变动的大前提中推出语言既然是一种事物就也得运动、变化、发展的结论。作者一开始就提出了自己立论的理论基础辩证唯物论，并且具体解释了什么是“演变”。第二四句和第一句的关系怎样？学生回答，明确：第二句是从语言的纵向演变(历史的发展)对中心观点的说明。第三句是从语言的横向演变(地区的变化)对中心观点的说明。这两句是为了证明中心观点，是一些有说服力的材料 板书：语言的变化 100Test 下载 频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)