

教师资格小学教案：西湖名堤教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_61308.htm 教学目标 1、认识本课12个生字，书写堤、淡、掠、苏、犯，积累词语10个 2、理解“镶嵌、轻拂、连绵起伏、掠过、笼罩”等词语的意思，积累描写白堤，苏堤景色的句子 3、读课文，展开想说说“假如我来到了西湖之畔……”做想家合情合理，表达清楚 4、了解苏堤和白堤的来历，感受西湖不仅有秀丽的山水，是世界闻名的旅游景区，而且有美丽的传说，一景一物都富有情趣。

教学重点、难点 积累描写白堤，苏堤景色的句子，展开想象

课的类型 新授课 教学方法 直观演示法、互动参与法 教具准备 多媒体课件、生字卡片 选用参考 语文教学参考 来源：考试大 教学过程 一、谈话导入，揭示课题 1、信息大搜索 2、确实，美丽的西湖就像一颗璀璨明珠，杭州因为有了它，而拥有了“人间天堂”这一美称。 3、齐读第一节 4、西湖真美，你知道吗？西湖上还有两道名堤呢！今天，我们就一起去欣赏这美景吧！ 5、出示课题：14、西湖名题 齐读课题 6、学习生字“堤” 7、读了课题，你想知道些什么？ 二、初读课文、学习生字 1、小朋友问题提得可真好，请你带着问题，自个儿读读课文，注意读准字音，读通句子。 2、我们小朋友读得还真不错，西湖究竟有多美？要学懂课文，我们首先得学会课文中的生字，100test，今天的组长是谁？在组长的带领下自学生字，看哪组学得快，学得好？ 3、小朋友学得可真认真！瞧，这些西湖中的荷花姑娘都露出笑脸，仿佛在欢迎你们呢！不如我们来抢读，比一比谁读得多，读得准？ 三、再

读课文，理解内容 (一)学习第二节 1、小朋友真聪明!生字、词语都学会了，你能把它放入课文中读一读吗？读给组内的小伙伴听，相信你会更加喜欢西湖的。 2、小朋友读得可真美啊!我仿佛也来到了西湖边，瞧，这纤纤细柳，亭亭玉立的荷花展翅高飞的鸟儿，多美！请你再读一读第二小节，把读懂的在组里交流一下，不懂的在旁边打上小问号。 3、交流（读懂的）层层叠叠，连绵起伏，浓谈质疑（不懂的） 4、小朋友真聪明，读懂的可真多呀！西湖美景美不胜收，你能把它读给大家听吗？自己在底下试试，指名读，还有谁也想试试，这么多小手都举起来了，喜欢读哪句就站起来读哪句。 5、指导背育小朋友读得太美了，老师也陶醉在这美景中，那你能看着画面试背给大家听吗？自己在组内试试，齐背。

(二)学习4、5小节 1、这西湖美景令人如痴如醉，可别忘了，这西湖上还有两道名堤呢，一道是（白堤），一道是（苏堤），这两道堤与古代的两位文学家——（白居易和苏东坡）有关，走，我们一起去看看。 2、自由读读课文4、5小节，找找白堤和苏堤景色有什么不一样，用“-”划出描写白堤景色的句子。 3、指名交流，媒示句子 4、指导朗读

来源：考试大小朋友真聪明，都划对了，白堤和苏堤景色各不相同，你能读出各自的韵味吗？读给前后的小伙伴听听。 5、谁愿试试，不如我们来个小组比赛，每组各选一句读，好吗？小组赛读

四、拓展延伸，展开想像 1、除了苏堤和白堤同，你还认识那些西湖景点，听说过哪些传说呢？你能把它介绍给大家吗？（可以用上你自己搜索的资料）先在组里说说。 来源：考试大 2、听了你们的介绍，在座的许多老师都想去杭州旅游，你们哪家旅行社愿意服务，杭州一日游 要求

：1、每家旅行社派一名导游 2、详细介绍杭州风景，名胜古迹 评出最佳旅行社 3、我们的导游介绍得可真棒，我们也仿佛来到了西湖之畔，“假如你来到了西湖之畔，你会说些什么？做些什么呢？”教案说明 课文语言优美，富有情趣，可读性强，文章伊始，我便设计了“信息大搜索”这个环节，让学生自主去了解西湖的有关传说，信息资料，充分调动学生的学习兴趣。第1、2节介绍了西湖美景，短短两节运用了三个比喻，将西湖婀娜多姿的宁静水景展现在我们眼前。在教学中，我注重放手让学生自主去学懂；说说“你读懂了什么？”学生各抒己见，纷纷把自己学懂的交流给同学听，在其中，我还注重质疑环节的渗透。低年级的学生爱问为什么，虽然问题质量不高，但是提问的同时打开了学生的思维火花，体现了他们主动探究的精神。久而久之，使学生养成“凡事多问为什么”的习惯，培养了他们善于思考的能力，想象，大力培养学生的想象能力，是本册教材的指导思想，所以，课上我正确处理好课内学习和课外拓展的关系，让学生充分运用课外搜集的材料，展开想象，介绍各个西湖景点，进行说话训练。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com