

高中一年级历史教案瓜分中国的狂潮 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E9_AB_98_E4_B8_AD_E4_B8_80_E5_c38_61318.htm 教学目标 1.要求学生掌握的基础知识：帝国主义对中国资本输出的方式有做中国的债主、修筑铁路、开采矿山和建立工厂的权利；帝国主义强占租借地和划分"势力范围"；美国提出的"门户开放"政策。来源：考试大 2.通过学习帝国主义对中国的经济侵略，使学生认识到：在甲午战争后，帝国主义对中国的经济侵略以资本输出为主，通过资本输出，列强基本上控制了中国的财政、铁路干线，霸占了许多矿山资源和土地资源，掌握了中国的经济命脉；通过学习列强在中国强占租借地、划分"势力范围"，使学生认识到：19世纪末，西方主要资本主义国家进入帝国主义阶段后，在世界范围内掀起了瓜分殖民地和势力范围的高潮，在中国，同样掀起了瓜分狂潮；通过学习美国的"门户开放"政策，使学生认识到：它有利于美国扩大在中国的侵略势力，是美国侵略中国新阶段的标志。 3.通过讲述帝国主义对中国的资本输出和在中国掀起的瓜分狂潮，使学生认识到：19世纪末，帝国主义的侵略使中国面临着亡国灭种，中华民族危机空前严重，对学生进行忧国忧民的爱国主义情感教育。教学建议教材地位分析 19世纪末，世界主要资本主义国家进入帝国主义阶段，帝国主义对外侵略的特征是资本输出和瓜分世界，即在世界范围内争夺殖民地和势力范围。在这一历史背景下，列强加强了对中国的瓜分：争作中国债主，抢夺路矿和设厂权，掀起强占租借地和划分“势力范围”的瓜分狂潮。这使中国面临着从半殖民地沦为殖民地的严

重危机。正是民族危机的加深，先后引发了资产阶级维新派领导的维新变法运动和抗击列强侵略的义和团农民运动。

重点分析来源：考试大 帝国主义对中国的资本输出、强占租借地和划分“势力范围”是本课的重点。帝国主义对外侵略的特征是资本输出和分割世界。帝国主义对中国的资本输出和强占租借地、划分“势力范围”是带有鲜明的时代特征的侵略方式，反映了资本主义发展到帝国主义阶段的侵略要求。资本输出对中国的危害影响要比商品输出大得多，深远得多。强占租借地、划分“势力范围”是帝国主义分割世界的一种方式，它使中国面临亡国灭种，从半殖民地沦为殖民地的严重危机。所以帝国主义对中国的资本输出、强占租借地和划分“势力范围”是本课重点。

重点难点突破方案来源：考试大 通过以小组为单位让学生思考、讨论：甲午中日战争后，清政府向列强大借外债同今天我国向外国贷款，二者有何不同；介绍俄、德在取得筑路权时所附加的条款；让学生回忆列强采矿权、办厂权何时取得，引导学生分析资本输出对中国的影响，强调资本输出进一步破坏了中国的自然经济，客观上为中国民族资本主义的发展提供了条件。通过利用动画《瓜分狂潮》的演示和区别“租借地”与“租界”的不同，使学生理解列强强占租借地和划分“势力范围”。

难点分析 资本输出和美国的“门户开放”政策是本课难点。学生在学习19世纪末列强对中国的政治借款很容易和现今的国际贷款混为一谈，课本中只是给出来了丧失筑路权产生的危害的结论性描述，学生在学习时也会产生疑惑。此外，资本输出对华影响是两方面的，一是便于列强政治上控制，经济上疯狂掠夺中国，阻碍中国民族工业发展，二是使中国自然经济进一步遭到破坏

，客观上为民族资本主义发展提供条件。学生较难理解这种相反结果。美国的“门户开放”政策对美国来讲是加紧和扩大了侵华步骤，对华来讲是危机加深了，对列强来讲是暂时取得了表面上的一致。对此，学生较难理解。因而，资本输出和美国的“门户开放”政策是本课难点。难点突破方案 通过让学生思考：“门户开放”政策是为了保持中国的领土完整和行政完整的说法是否正确；在提出“门户开放”政策前，美国有无独立的侵华行为，是如何侵华的；它追随哪些西方强国，为什么；为什么在19世纪末不再追随他国等问题，使学生全面理解美国的“门户开放”政策。来源：考试大课内探究活动 在讲解列强争做中国债主时，引导学生思考：甲午中日战争后，清政府向列强大借外债同今天我国向外国贷款，二者有何不同？教师可以让学生以小组为单位，共同阅读课本中相关的内容（包括小字部分和图表）并分析、讨论这一问题。之后，各组派一人提出本组的答案。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com