

美国建筑学院改进可持续设计教学 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/613/2021_2022__E7_BE_8E_E5_9B_BD_E5_BB_BA_E7_c57_613995.htm “ 可持续设计 ” 课程亟待重视建筑系学生维基安德森以一篇关于社区 “ 生态建筑 ” （ sustainable building ， 又称 “ 可持续建筑 ” ） 的论文，在俄亥俄州的迈阿密大学获得了硕士学位，但她感到，如果要设计真正的 “ 环保型建筑 ” ， 她需要更多的训练。一个教授说，在亚利桑那州普雷斯科特的 “ 埃科萨学院 ” （ Ecosa Institute ） ， 为建筑师、设计师、计划师和其他专业人员，提供有关生态设计和可持续性设计的培训课程。安德森参加了这个学院的培训，然后进入菲尼克斯市的一家建筑公司。她说：“ 每一个人都应当负责地设计。我认为这种负责的一部分就是要考虑建筑物的可持续性。 ” 他还认为，她的专业和同事们是环境的最大消耗。尽管每个人都需要一个工作空间和一个生活空间，但人们的活动还是破坏了环境。虽然许多建筑师与安德森都有同样的看法，并且建筑学院在增加怎样设计 “ 绿色建筑 ” 的课程，这种共识更需要实行。实际上，“ 可持续设计 ” --平衡建筑物在风格和结构上的优点，创造一种保护环境和人类健康，并且节约资源的建筑，向建筑师提出了挑战。兰斯霍塞，为美国建筑协会的环保委员会调查建筑学院的可持续设计教学情况，并写了一个调查报告。他说：“ 甚至在学术界外面，也在争论：可持续设计的重点应当放在可持续性上面，或是应当放在设计上面。 ” 霍塞和这个调查报告的合著者基拉古尔德发现了缺乏那样的规划的几个原因，包括科系和行政部门的阻力；部门之间没有合作，

并且对“可持续性”的理解是混乱的。创立“埃科萨学院”的建筑师安东尼布朗（Antony Brown）说：“在我们理解的绿色教育或绿色设计方面，我们需要一种范例转变。我看到的情况是，在全国，大学、建筑学院或设计学院增加了这方面的教学内容，但没有使它成为课程的核心。”“可持续设计”教学的可喜进展在欧洲，美国的俄勒冈大学将“可持续设计”纳入“建筑与艺术学院”（School of Architecture and Allied Arts）的课程。这个学院的“生态设计中心”开设生态设计课程，并且每年举行生态设计研讨会。印第安纳州鲍尔州立大学（Ball State University）的“能源研究、教育及服务中心”，对有关能源的研究和保存的问题提供理论支持。它有一个从事“可持续设计”的研究生工作室，并且为“可持续设计”的实践制定了计划。今年秋天，耶鲁大学的建筑系和森林及环境研究系，将开设一种学习时间为4年的“可持续设计”联合学位课程。完成这个课程的学生将获得建筑学硕士和环境管理学硕士两个学位。耶鲁大学建筑学院院长罗伯特斯特恩说，除了这个学位计划之外，学院重点讲授“总体环境责任”（environmental responsibility holistically）课程。他说：“我认为在大多数建筑学院，环境保护问题被限制在机械工程的沉闷死水中。我们不用这种方法讲授这个问题。”

建筑师桑德拉莱博尼茨厄尔利（Sandra Leibowitz Earley）写了一本“绿色教育时机”的指导书籍，去年在美国和加拿大出版。他说，环境课程要改变。她说：“这方面的内容比我在上个世纪九十年代中期开始对环境问题感兴趣时更多，但更重要的是行动。”教育家和“绿色设计”专家说，学生的需求，加上“美国绿色建筑协会”的“绿色建筑评估体系”

(LEED) 标准，有助于推动建筑学院建立“可持续设计”课程。“美国绿色建筑协会”是一个促进“环境责任建筑”的建筑业联合体。另外，美国“国家建筑资格认证委员会”

(National Architectural Accrediting Board) 要求建筑学院讲授合格的“可持续设计”原理。澄清认识修定课程但美国“建筑科学教育协会”的主席克里斯泰斯说，这种课程将是一个“垃圾袋”。他说，一些学院的课程可能比“可持续设计”的入门课程更少，而在设计工作室就可能少到什么都没有。他说：“主要的焦点仍然在刻意表现设计的设计这个问题上。建筑被看做一种高尚的艺术，成为设计工作室的主要推动力。在许多情况下，别的任何事情都成为第二位的。”印第安纳州的鲍尔州立大学(Ball State University)的“能源研究、教育及服务中心”主任罗伯特凯斯特同意这个观点。他说：“建筑学院继续在将建筑看作一种艺术和看作一种科学之间走钢丝。”他表示，鲍尔州立大学试图兼顾两个方面，但“这是一种挑战”。俄亥俄州奥伯林学院(Oberlin College)“环境研究计划”的主席戴维奥尔说，他认为讲授“可持续设计”需要一种全新的教育方法，它不仅包括建筑学，而且还包括许多别的学科。他说：“如果建筑学院培养出了建设绿色建筑的建筑师，在解决怎样造成向可持续性转变的许多难题中，这只是解决了一个小问题。”奥伯林学院“环境研究计划”的核心是“亚当约瑟夫刘易斯中心”(Adam Joseph Lewis Center)。这是一个实体模型，告诉人们“生态设计”应该是什么样子；真正的“绿色教室”是什么样子。这个由花园、果园和沼泽地围绕的建筑物，由能够被生物分解的、可重复利用的或无论什么情况下可更新的资源建筑而

成。研究人员还评估，这个建筑综合体对人类健康的影响是很小的。这个建筑综合体对能源的使用，由遍及整个建筑物的等离子显示屏实行持续的显示和监视。奥尔说：“建筑学院必须开始着手修定课程，并把它们自己看作生态设计革命的先锋。”

1 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com