

新教师专业能力透视:新教师如何才能加速度成长教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/617/2021_2022__E6_96_B0_E6_95_99_E5_B8_88_E4_c38_617694.htm

许多刚走上职场的新教师可能会处于这样的困境：怎样成长为一名具有合格专业素养的教师？带着这一问题，记者走访了相关专家和一些优秀教师、班主任，请他们为这些年轻教师指点迷津。做一个“儿童为本”的践行者“很多新教师容易犯的错误是，习惯从成人的思维出发，对孩子们提出要求，至于对学生为什么要这么做，这么做快不快乐，则缺乏应有的关注。垂杨柳中心小学校长小刘1986年就开始做小学语文教师，他认为，许多教师应该把自己的年龄“降低”一些，搭建学生与教师之间平等沟通的桥梁。“我们倡导蹲下来和学生讲话，不仅仅是指身体，而且应该包括内心。用成人的思维去要求孩子，是特别残酷和不科学的。”“孩子们对老师都有一种‘向师性’，会在‘悄悄话’里说出自己藏在心里的喜怒哀乐，这可能是面对面的情况下没有机会听到的。”北京市十佳班主任、垂杨柳中心小学一年级三班班主任小郑摸索出一种“掏心窝”的沟通方式：通过交流本和学生说“悄悄话”，而且一说就是8年，积攒下的文字达360万字之多。这种特殊的情感交流载体帮助小郑走进学生的内心世界，她自己总结“悄悄话”要写在以下情况：写在品德迷失处，写在心灵阴郁时，写在质疑问难处，写在喜讯进步时。中国青年政治学院党委书记、副院长陆士桢说，教师职业的特殊性在于，它的工作对象不是物化的，而是活体的未成年人，正确的青少年儿童观应该成为教师职业素养的核心。“要改变现有教师教育‘

只有学科，没有儿童’的现状。”国家基础教育课程改革专家组核心成员、华东师范大学教授崔允说，教师教育应体现社会进步对儿童发展的新要求，在培养教师时要积极倡导“儿童为本”的课程理念。做一个教学实践的反思者“随时反思自己的教学实践，及时调整自己的教学思路。”山东枣庄市2006年年度教育创新人物、滕州市第五中学物理教师李瑞平，谈及专业成长的经验，献出这样的“法宝”。李瑞平与记者分享了他的一段经历：刚当教师时，热情非常高，备一节课至少要一个晚上。但一个学期后，教学效果不尽如人意。症结在哪里呢？李瑞平及时对自己的教学进行反思，定期向学生收集意见、撰写教学感悟。在认真研读教材教法后，他大胆地进行了教学改革，率先提出并实施了“教学案合一”的做法，让教师和学生共用教案，这一做法取得了显著成效，并在全校推广，李瑞平也慢慢成为当地教育界有名的教学能手。“教师工作是融入了个人经验与生活的实践，教师需要在反思性实践中实现专业发展，教师应该成为反思性的实践者。”崔允认为，要改变脱离实践、轻视反思的倾向，强调理论学习与实践结合，倡导参与式教学，培养教师的创新意识和实践能力。做一个教学科研的参与者 教学科研是教师尤其是年轻教师专业水平迅速提高的有力武器，这是很多基层学校管理者得出的宝贵经验。北京中关村第四小学成立不过3年多时间，一支创新型的年轻教师团队很快建立起来，这在很大程度上归因于学校自建校时就开始的“小班化教育实验”教学研究。“每一次研究，都能带来教学行为的改善，教师工作热情得到激发，逐步形成一种在研究状态下新的职业生活方式。”校长刘可钦说。“应该开发以终身学习为

导向的在职教师教育课程。”崔允认为，在职教师教育课程应反映相关领域研究的新进展，引导在职学习者主动探究问题，反思实践。而在陆士桢看来，还要充分重视教师运用社会资源实施教育的能力。一位好的教师除了要面对学生、传授知识，还要善于处理和家长、社区的关系，善于利用社会资源来影响教育学生，善于处理各种社会问题。百考试题编辑整理 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com