

教师资格认定说课指导：《字形与字体》说课稿教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/620/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_620351.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/620/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_620351.htm)

一、教材分析 《字形与字体》是福建省小学信息技术教材第四册第六课中的内容，教学对象是小学四年级学生。它是教材关于word的文本编辑的延伸，是学生能够顺利、快捷操作使用word的练习之一。教材目的是让学生通过字形与字体的编辑设置，实现文档的美化。新的教育理念告诉我们，学生的需要就是我们教学的动力，基于此点，我设计了这一课时，目的在让学生掌握字形与字体的设置的同时，培养学生的自主学习能力，进而唤起学生的生活体验，激发其情感。单就内容而言，对已掌握字体的部分设置的四年级学生来说并不难，因此在课堂上只需坚持精讲多练的原则，重难点知识让学生通过学习交流大家一起讨论解决或教师作适当个别指导帮助解决。

二、教学目标 认知目标：初步掌握字形与字体的变化以及特殊符号的输入方法。 能力目标：培养学生自我探索、自我创新、自主学习的能力。 情感目标：让学生自我展示、自我激励，体验成功，在不断尝试中激发求知欲。

三、教法阐述 本课采用的主要教学方法是“任务驱动法”。信息技术教学大纲明确指出：知识及技能的传授应以完成典型"任务"为主。因此在上课时先让学生打开前两节课写的作文，设置一个个任务，让学生运用课堂所学知识，自己动手，完成对作文的再次编辑、排版。教学中，启发、诱导贯穿始终，充分调动学生的学习积极性，注意调节课堂教学气氛，使学生变被动学习为主动愉快的学习，使课堂能在生动、有趣、高效中进行。

四

、学法指导 本课教给学生的学法是“接受任务独立操练思考讨论”。新课改强调以学生为中心，要求学生由知识的灌输对象转变为信息加工的主体。因此本课教学过程中，让学生带着任务通过实际操作，自我探索，自主学习，使学生在完成任务的过程中不知不觉实现知识的传递、迁移和融合。

五、教学过程 根据本课教学内容以及信息技术课程学科特点，结合四年级学生的实际认知水平，设计教学流程如下：首先，谈话引入，由学生所看过的涉及字形变化的报刊、杂志发问学生，这些特殊字形是怎样编辑的？以激发学生的好奇心，再告诉学生这节课探讨的问题就是使用word给我们提供的工具美化自己的作文。接下来布置任务，让学生翻开课本15页，自己先认识一下这些工具。然后再打开第三课写的作文，利用这此工具再次编辑作文。让学生独立操练，遇到困难交流讨论，教师巡视并个别指导，再利用广播教学规范操作，最后再由学生操作。利用同样的教学方法继续认识字体设置，以及学会插入符号的两种方法，并思考这两种方法有什么异同，以及各自的优缺点。整堂课按“学生操作教师个别指导规范操作学生练习”的顺序进行教授。

百考试题是目前中国在线学习首选品牌，为了帮助广大考生顺利通过考试，百考试题网校（<http://www.100test.com/teacher/wangxiao/>）推出2009年教师资格考试网络课程辅导，目前正在热招中，权威老师：杨强、杨芸老师分别对中学的教育学、教育心理学进行了专业辅导，并以其雄厚的理论基础和丰富的实践经验，为学员带来高质量的教学服务，并提供最有价值的备考资料，助考生取得优异成绩，顺利过关！编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师

资格在线题库全新上线 100Test 下载频道开通，各类考试题目  
直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)