

说课指导：《找规律》说课稿(1)教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/620/2021\\_2022\\_\\_E8\\_AF\\_B4\\_E8\\_AF\\_BE\\_E6\\_8C\\_87\\_E5\\_c38\\_620367.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/620/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_620367.htm)

一、说教材 1、说课内容：江苏教育出版社小学数学四年级上册第48页的例题，以及相关的练习题。 2、教材分析：“探索规律”是《数学课程标准》中“数与代数”领域的部分。学生在第一学段已经接触过直观、简单的“找规律”方面的内容，但作为一个独立的单元出现在教材中还是第一次。其内容是让学生探索两种物体间隔排列中的简单规律，并进行简单应用，教材以有趣的童话场景为素材，引导学生探索生活中一些简单的数学规律，学习这样的内容，可以使学生运用已有的数学学习方法和经验，发现数学规律，感受数学的探索性，以及数学的价值，建立学好数学的自信心。 3、设计理念：《数学课程标准》中明确提出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践，自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。”因此，教师必须转变角色，依据学生的特点，设计探索性和开放性的问题，给学生独立思考，自主探索和合作交流的机会，让学生在观察、猜测、试验、归纳、分析和整理的过程中学习数学，理解数学。为了做到这一点，在教学时通过让学生看一看，摆一摆等实践活动中，了解“规律”，初步建立“规律”的概念。 4、教学目标（1）使学生初步体会和认识间隔排列的物体个数关系间的规律，初步学会联系发现的规律解决一些简单的实际问题。（2）使学生在探索活动中初步发展分析、比较、综合与归纳等思维能力。（3）使学生在在学习过程中感受数学与生活的联系，培

养用数学观点分析生活现象的初步意识初步能力，产生对数学的好奇心，逐步形成与人合作的意识和学习的自信心。

5、教学重点、难点 教学重点：让学生“找”出间隔排列的物体个数之间的规律，通过“找”培养学生的探索意识和学习数学的能力。 教学难点：培养学生的逻辑推理能力和创新意识。

6、教具准备 教具：主题挂图、教学课件。 学具：每位学生准备小棒和石子。

二、说教法

- 1、在教学思想上，以学生为主，教师只是学习的组织者、引导者和合作者，让学生始终参与在教学活动中。
- 2、在教学方法上，采用直观法、游戏法、动手操作、引探等方法，从扶到放，让学生在观察、比较、尝试、探索、练习、实践操作过程中悟出规律和创造规律的方法。

三、说学法 学生是学习的主体，教师是学习数学活动的组织者、引导者，合作者、因此，在教学中我十分注重引导学生，给学生提供“自主探索，合作交流，实践创新”等机会，让学生在合作交流，操作的过程中找出规律。

四、说教学程序

（一）激趣导入、揭示课题 师：同学们，咱们来做个游戏好吗？游戏名字叫“猜一猜”，请看：

- 1、出示：你们猜一猜，下一个气球是什么颜色？
- 2、出示：请你们猜一猜，中间应该摆上什么水果才能使它们的排列有顺序，且更美呢？

师：你们真棒！能准确地猜出问题的答案。谁来说说，你们刚才在猜的过程中，是根据找什么而猜出来的呢？ 生：找规律。 师：对！你们找到了它们的排列规律。

板书课题：找规律 师：像这样有规律的排列在我们身边有很多很多，只要找到规律，就能解决很多疑难。今天，我们就来学习生活中一些常见的物体的排列规律。（设计理念：以游戏猜一猜的形式导入新课，让学生在感知规律的基础上揭

示课题，既与本课的学习内容相联系，又能激发学生学习和探索的欲望）（二）创设情景、认识规律 出示教学主题图：小兔乐园 师：老师带领同学们参观一下：小兔乐园！ 1、提出问题，小组讨论 师：请你们把在小兔乐园里看到的和想到的跟小组里的同学说说。 2、观察数数 师：请同学们仔细观察，每行物体有多少个，它们的排列有什么特点？教师依次提出教科书上的三个问题，引导学生按三部分分别数一数，分别得出两种物体的个数，然后按问题顺序，根据学生数的结果，分别板书三行，显现出各是多少。 3、比较发现（1）师：比较每行两种物体，你能发现什么规律？先和你的同桌说说。（2）组织全班交流，让学生用自己的话说一说发现了什么规律，教师帮助学生把话说通顺，清楚。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)