

说课指导：《小数的初步认识》说课稿(1)教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/620/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_620369.htm

一、教学内容：北师大版教材第6册第23页上的内容）二、教材分析：小数的意义是一节概念教学课，是在学习了“分数的初步认识”的基础上学习小数的意义。掌握小数的意义，是这单元教学的重点，直接关系到小数的性质、小数的大小比较、小数的加减法等相关知识。学生对小数意义的学习过程是一个建构的过程，这一过程需要学生主动投入学习活动。本节课就是以学生已有的“元、角、分”的经验为背景，通过设置贴近学生生活的具体情境“笑笑买文具”让学生经历认、读、写小数的学习过程并理解小数的意义，体会小数与生活的密切联系，从而实现认识的提升。三、教学目标：结合“买文具”的具体情境，理解小数的意义，体会小数的特征。能认、读、写简单的小数。培养学生观察，思考以及与同伴交流的良好习惯。四、教学重点：能结合具体情境，理解小数的意义。具体认识小数的特征。学生能正确读、写、认小数。教学难点：结合具体的情境理解小数的意义。五、设计理念：因为本课中学生第一次正式接触小数。为了完成从分数到小数的过渡，我力求在课上体现以下几点：1、注重数学教学的生活化。测量长度单位的结果不是整米数，物品的价格不是整元数，这些都是生活中用到小数的最常见的情况。本节课选用从学生已有的“元、角、分”的经验出发，紧密结合“笑笑买文具”这一具体情境，使学生积极主动的参与学习，又让学生充分感受到小数的现实作用。2、体

现数学教学的朴素与真实。从“数学课本的单价是多少？”引出“小数的认识”“小数的读法”“小数的意义”“小数的写法”等知识内容，很有数学味。

3、注重学生的主体性发挥。教学中小数的认识及小数特征的探索，力求在学生自我观察，自主思考，合作交流的过程中完成，教师应在其中起到引导者及合作者的作用。

4、在课堂设计中注重层次性和思考性。教学过程的设计应符合学生的认知规律，从对小数的理解到对小数特征的体会，应具有层次性。重视培养学生的思考能力，让学生在思考的基础上进行交流，使学生互相启发，共同提高。

六、教学过程：（一）创设情境，引入小数。师：开学了！我们又发新书了。谁知道我们的数学课本的单价是多少？你能写下来吗？引导学生观察课本中写的定价：7.40元。师：在数学上我们一般把它读作：七点四零元。说一说：这个数跟我们以前学过的数有什么不同？那么这是一种什么数呢？揭示课题：认识小数。（在这个环节中，我引领学生轻轻松松走进生活，走近小数，初步感受小数在现实生活中地应用。另外还可以了解学生的认知基础，激发学生的学习兴趣。）

（二）联系实际，探究发现。

1、小数的认识。（1）观察情景图：板书：买文具 让学生看买文具的情景图，在小组里自由地说出每件文具的价格。（2）在班内汇报交流，让学生读出小数：铅笔：0.50元 尺子：1.06元 笔记本：3.50元 钢笔：8.00元 水彩笔：16.85元（在这个环节中，注重让学生充分交流想法，因为小数表示价格在生活中比较常见，许多学生已经有体验，并已了解部分相关知识，让学生交流互学，效果会比较好。）

（3）你能说说小数的特征吗？A．认识小数点 让学生观察小数，跟同桌说说小

数有什么特点，让几个学生说说自己的想法，然后教师进行补充讲解，这个数中的点叫做小数点。师介绍，我们原来学习的数字如：7，27等数都叫做整数。让学生说说什么样的数是小数，生汇报后，师做小结：像0.50，1.06……这样的数叫做小数。

B. 认识小数的两个部分 师：我们可以把小数分为三个部分：整数部分、小数部分、小数点。以小数点为界限，小数点左边是整数部分，右面是小数部分。

1. 06 整数部分 小数部分（“小数”对于学生来说，是第一次真正地去接触认识。对于小数各部分的认识应以教师的介绍和强调作为重点，不必让学生盲目地去猜想和讨论，以免误导。）

2、小数的读法 让学生再读一读“文具店”各商品的价格，师逐一板书“0.50读作：零点五零元”等等。（读小数和写小数的学习过程要求每个学生都开口读一读，动手写一写，才能使知识落实到位。）

3、小数可以表示什么 在本课中，用小数表示几元、几角、几分。（1）我们刚才知道了数学课本的价钱是7.40元，那么它到底表示几元几角几分呢？（2）学生独立思考后在小组内讨论，并说明自己的想法。（3）班内交流：7.40元表示7元4角0分。让学生说出自己的想法。师做小结：整数部分是几就是几元，小数点后的第一位数是几就是几角，第二位数是几就是几分。（4）让学生说出每一件商品的标价所表示的意义。铅笔：0.50元 尺子：1.06元 笔记本：3.50元 钢笔：8.00元 水彩笔：16.85元 学生独立思考后在课本上填出答案，然后在班内反馈。

4、小数的写法。（1）师拿出10元2角5分，让学生说出总共是多少钱，然后让学生试着用小数表示出来。（2）班内反馈：10元2角5分10.25元 重点让学生说出自己的思考过程。师做小结：把10元写在小

数点的左边，2角写在小数点右边的第一位，5分写在小数点右边的第二位。（3让学生独立完成课本第2页的“试一试”。学生独立完成后在班内反馈。对做全对的学生进行鼓励。

（三）巩固新知，拓展应用。1、完成书上练一练。2、实践活动。笑笑买完文具回到家后，她想把这学期的教科书的价格统计出来，我们也一起来帮她统计一下吧。编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com