

说课指导：《组合图形面积》说课设计教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/620/2021\\_2022\\_\\_E8\\_AF\\_B4\\_E8\\_AF\\_BE\\_E6\\_8C\\_87\\_E5\\_c38\\_620373.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/620/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_620373.htm) 一、教材分析：《组合图形面积》说课内容来自于五年级上册第五单元第一课时的内容（北师大版），在此之前，学生已掌握了长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形等基本图形面积的计算方法。本节课既是对已学知识的巩固和综合运用，更是注重渗透解决问题的方法和策略。由于学生解决问题的过程中，需要对组合图形进行切割、添补和平移等，因此，我选择了MP\_Lab平台做为教学辅助工具，它提供的可任意操作图形的环境是学习本课的好助手，使学生在实验过程中能更有效地进行自主探究，获取新知识以完成知识的建构。二、目标定位 1、教学目标（1）在自主探索的活动中，归纳计算组合图形面积的方法。（2）能根据各种图形的条件，有效地选择方法进行计算。（3）激发学生探索数学问题的积极性，渗透“转化”的数学思想。 2、教学重难点 借助对教材的分析以及教学目标的导向，我确定本课的教学重难点是：能根据组合图形的特点，有效地选择计算方法。三、教法学法 本节课，我创设了“有趣的七巧板”这一情景，通过播放由七巧板拼成的小猫这一动画引入新课，直观地展示了生活中的组合图形，以问题的形式让学生发现组合图形与基本图形的关系，运用MP\_Lab信息平台通过看、说、算、画、拼等多种形式，调动学生的多种感官，引导学生探索组合图形面积的计算方法。鉴于以上想法，我采用了“情境导入，探究方法运用方法，解决问题拓展思维，课外延伸”的教学模式展开

教学，设置了教学流程的三大环节。四、教学过程（一）情景导入，认识组合图形 课始，在MP\_Lab平台上播放由七巧板拼成小猫的动画，以生动活泼的方式展示了有趣的组合图形，接着我及时提出“这只可爱的小猫是由哪些图形组合而成的？”让学生带着问题进行观察，发现原来很多有趣的图形都是由简单的基本图形组成，我们称这种有趣的图形为组合图形。“有趣的七巧板”让学生了解到组合图形与基本图形的关系。（二）探索组合图形面积的计算方法 为了给学生如何计算组合图形面积提供认知准备，我设计了这样一个问题：“基本图形中，平行四边形、三角形、梯形的面积公式如何推导出来的”，学生通过回忆和在MP\_Lab上动手操作，达到共识：“平行四边形切割后，可拼成长方形；把两个完全相等的三角形可拼成平行四边形；把两个完全相等的梯形拼成平行四边形”。这时我引导学生发现：以上这些“切割、拼摆”等都是为了把没有学过的图形，转化为学过的图形。当相关的经验被激活时，学习就得到了促进。对于“怎样求组合图形面积？”这一问题，学生很快找到答案：就是把组合图形转化为若干个基本图形。可见学生不但发现组合图形面积的计算方法，还沟通了新旧知识的联系，找到新知识的生成点。（三）动手实践，优化方法 为了进一步落实组合图形面积计算方法，下面由学生在MP\_Lab平台上动手实践，考虑到这环节的目的主要是掌握方法，故只要求学生展示思路，不要求计算。学生的做法多种多样，那怎样引导学生归纳出组合图形面积计算的方法，我通过了两个步骤来实现：

（1）提出问题“以上做法都能求出组合图形面积吗？”引导学生发现只有当分割后的图形是基本图形时才能直接求出面

积。这时把不符合要求的图形删除。（2）选择最喜欢的方法计算面积。这时学生就会思考“怎样根据图形特点选择方法？方法是否简单？是否合理？”等问题，在思考的过程中，不知不觉对方法进行了优化，学习能力得到提高。（3）学生小结计算组合图形面积的方法：根据图形特点，用切割或添补的方法把组合图形面积转化为若干个基本图形面积计算，采用分割法时，要注意合理分割，分割的图形越简洁，解题方法将越简单，同时又要考虑分割的图形与所给条件的关系，有些分割后的图形难于找到相关的条件，那么这样的分割方法就是失败的。（四）拓展思维 最后安排了一个“小小设计师”的活动，四人为一小组，教师为每小组提供基本图形（标明有关数据），请各组同学通过独立拼合出自己最为得意的作品，拼合完毕后，各组将作品展示出来，“考一考”其他小组的同学（这里不但要“识破”创作意图，清晰地分辨出作品由哪些基本图形拼合而成，说出解决方案后计算面积）

编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格  
新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线 100Test  
下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)