

教师说课：《小数加法和减法》说课稿(五)教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/620/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_AF\\_B4\\_E8\\_c38\\_620374.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/620/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_AF_B4_E8_c38_620374.htm)

一、说教材

1、教学内容 《小数加减法》是九年义务教育六年制小学数学课程标准实验教科书（人教版）四年级下册第六单元第一课时的教学内容（第95至97页的例1、例2及“做一做”）。2、教材简析

本课教材是在学生近期把握了小数的意义和性质以及前面非常熟悉的整数加减法的基础上安排学习的，是学生日常生活的需要和进一步学习、研究的需要，理解和把握小数加减法的算理和算法是小学生基本的而且是必备的数学知识、技能与方法。这一教学内容与老教材相比，突出了计算不再是枯燥乏味的，而是选择学生熟悉的感爱好的素材作为计算教学的背景，让学生感到计算学习同样是生动、有趣的，使学生在解答用小数计算的实际问题时，理解小数加减法的算理，把握小数运算的基本方法。再说，小数加减法与整数加减法在算理上是相通的。对于小数加减法，学生有似曾相识的感觉。教材紧紧抓住学生的这一认知特点，有意不给出小数加减法的计算过程，不概括小数的加减法法则，而是刻意引导学生利用已把握的整数加减法的旧知迁移到小数加减法这一新知中。使学生懂得应用旧知来学习新知是获得知识的一条重要途径。

3、教学目标 我根据教材的内容和“处理好继承与发展的关系”的原则并结合学生的学情确定了以下教学目标。

（1）联系学生生活实际，创设情境。让学生自主探索小数加减法的竖式写法。（2）合作交流，总结小数加减法笔算的一般方法，理解小数点对齐的道理。（3）能利用所

学知识解决生活中的一些简单问题。（4）通过教学，激发学生的爱国主义精神。

4、教学重、难点（1）教学重点：小数加减法笔算方法。（2）教学难点：小数点对齐，也就是数位对齐的道理。

5、教学预备为了更好地落实教学重点，突破教学难点，我课前预备了2004雅典奥运会女子双人10米跳台跳水两幅画面，投影仪等直观、形象的多媒体课件。

二、说教法 小数加减法的教学立足于促进学生的发展，紧密联系生活实际创设情境，让学生通过自己探索、合作交流获得小数加减法的笔算方法。我在教学时力求体现以下三点：第一，紧密联系生活，创设问题情境。借助学生喜闻乐见的体育运动盛会奥运会设置情境，充分调动学生的积极情绪与爱好。让学生提出2004年雅典奥运会中女子10米跳台双人决赛中的问题，激发学生学习小数加减法的爱好。顺理成章地引入小数加减法，使学生以最佳状态进入解决问题的活动，主动探索小数加减法的笔算方法。在巩固提高环节设置买体育用品的问题情境。体现数学来源于生活，服务于生活的基本理念。在这样的背景下学习，学生更能体会出学习小数加减法计算的意义，感受数学的价值。第二，教师大胆放手，学生自主探索 由于学生已有整数加减法计算的基础，教学中充分利用这一知识经验，由学生自己收集有用信息。提出问题，并解决问题。在这一系列学习活动中，教师不给学生任何提示，促使学生根据已有经验去解决问题，尝试小数加减法的竖式写法，在探索中感悟小数加减法的计算方法。同时，通过师生、生生间的交流活动将初步的感悟上升到新的高度总结出小数加减法笔算的一般方法，进一步理解列竖式时小数点对齐的道理。第三，重视学生发现问题，提出问题能力

的培养。培养学生解决问题能力的前提是，使学生逐渐形成不断发现问题，提出问题的良好习惯。教学时充分利用2004年雅典奥运会跳水比赛情境，为学生提供各种素材和发现问题、提出问题的空间。首先根据奖牌榜联想数学问题，带这问题观看比赛，寻找其中隐含的数学信息，然后发现并提出数学问题，最后解决问题。因为这些问题是学生提出的，所以学生想方设法解决问题的动力也就更大。

三、说学法在学法指导上，我采取迁移、点拨、渗透、对比、反馈等多种指导方法，突出“四让”的特色：（1）问题让学生提出；（2）算理让学生发现；（3）疑难让学生研讨；（4）评价让学生参与。以上的“四让”，既符合了新课程的教育理念，也体现了自主探究课堂教学的特色。

四、说教学程序为达成以上目标，我设计了以下教学过程：（一）、创设情境、复习旧知，引入新知 课件出示一个整数加法算式： $7680 + 274 =$  师：同学们，你们这是一道什么算式？（学生回答）师：对，这是一道我们早已学过的整数加法算式，你们能很快列竖式计算吗？算出结果后，你怎样证实你算的结果是正确的。学生独立计算，并选其一展示。师：同学们，谁来说说你是怎么算的。点一名学生说说算理。【设计意图】整数加减法和小数加减法的算理和算法是一致的，复习导入为学生后面利用旧知来学习新知，归纳小数加减法的计算方法扫清了障碍。师：好，在整数加减的基础上，今天我们就来学习《小数的加法和减法》（板书课题）问：同学们你们对小数的加法和减法有什么疑问吗？学生回答。【设计意图】让学生带着问题进行学习，任务非常明确。（课件出示情境图）师：请大家看，这是2004年28届雅典奥运会，我国跳水运动员双人10米跳

台跳水的决赛画面，看了以后，你有什么感受？学生回答。师：也是我国体育健儿在雅典奥运会上为国争光，在世界人民面前展现自我和勇于拼搏的精神。这不是我们学习的榜样吗？1、交流信息，课件出示成绩统计表。师：同学们，看了这个成绩表后，你知道双人10米跳台跳水的金牌是怎么确定的吗？学生回答。师：从决赛的各轮成绩中，你发现了哪些数学信息？学生回答。2、提出问题，解决问题。师：根据这些信息，你能提出什么数学问题？(要求学生把问题写在预备好的纸条上) 随后将学生提出的问题一一显示在黑板上。

【设计意图】情境的创设不仅培养了学生采集信息、整理信息、提出问题的能力。也激发了学生的学习热情和爱国情感，渗透了数学与生活的联系，为开展本课学习奠定了基础。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)