

教师说课：《小数加法和减法》说课稿(四)教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/620/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_AF\\_B4\\_E8\\_c38\\_620375.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/620/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_AF_B4_E8_c38_620375.htm)

一、读教材：本课是学生在初步理解小数的意义，能认、读、写小数，会比较小数大小及小数的性质的基础上展开教学的。教学内容是两个小数的加法与减法，这节课把探讨小数加法的算法作为重点，把整数减小数作为难点，让学生在理解并掌握小数加法的基础上，独立解决小数减法的算法问题；要让学生能够理解，算式中小数点一定要对齐是由于单位相同的数值才能相加减的缘故，小数点对齐的本质就是数位对齐；让学生了解小数加减法类似于整数加减法，把小数加减法融合到学生已有的整数加减法的经验中，让学生体会到知识间的融会贯通；把解决问题的过程与学习加减法计算结合起来，更能让学生体会到学习计算的必要性，体会加减计算与生活的密切联系。从整体上说，这节课对于学生的挑战并不算大。

二、谈设计：基于以上的些认识，因此，我在设计的时候就主要针对以上的重点、难点和学生的认识学习特点。

1、明确目标定位 创设和谐情趣 本节课以“帮老师解决问题”为主线，创设“送礼购书”的情节，并围绕着“书”作文章，把小数加减法的知识串联起来。在整个教学过程中，教师把握好学生已有的生活经验和旧知识，并作为教学出发点，积极营造一种和谐、愉快、轻松的学习氛围。教师将走出知识技能的重围，指向学生的全面发展，学生不但能学到知识技能，更能获得良好的情感体验。

2、灵活使用教材 体现数学实用价值 我觉得在运用教材时，教师可以有所选择，要大胆、灵活、创

创造性的使用教材。课本上的例题，与学生的实际生活相差甚远，于是我就选用与学生比较近的“购书”这一情境，让学生通过搭配找到算式，又让学生比较两种方案差价，进而让学生算算如果是100元钱，又该找回多少钱呢？将计算教学与解决问题有机的结合起来，使学生更好地理解计算的意义及方法，达到计算的基本要求，真正感知到所学习的数学是有价值的，人人学有价值的数学。

3、重视学生的双基。当然像这样的计算课，学生计算的基本技能是必须要达到的。如果不会算，那么任何东西都是空谈，学生的有效性学习更如空中楼阁。而这种技能的达成，我想更多的是需要通过一定量的练习才能达到。因此，我也设了一些练习加以巩固，当然，这些练习渗透于实际运用的每一个环节之中。

4、重视发展学生的估算意识 《标准》第一学段具体目标中提出了这样的要求：“能结合具体情景进行估算，并解释估算的过程”。本来在这节课上，我设了这个环节，在比较两种方案相差多少钱时，我想让学生估一下，在付100元后应该找回多少钱？我也试图让学生进行估算，但都没有体现。总之，这方面的体现是非常欠缺的。实际生活中，我们确实很需要这样的估算，比如在付钱时，总会估计一下多少钱再付。

5、练习的设计层层递进。在设计练习时，我也是分考虑学生的认识特点，注意层层推进。从刚开始的有小点可以对齐，到后来整数加小数，在减法时，从借一位到后来的整百减二位小数，连续的借位，对学生的挑战是逐步上升。

编辑推荐：  
把教师站点加入收藏夹  
2009年教师资格新版课程全新上线  
2009年教师资格在线题库全新上线  
100Test 下载频道开通，  
各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)