

教师说课：《小数加法和减法》说课稿(三)教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/620/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_AF_B4_E8_c38_620376.htm

各位领导、老师：大家好！我今天说课的内容是义务教育课程标准实验教科书五年级上册第四单元《小数加法和减法》第47、48页。

一、说教材：本节课主要通过简单的购物情境中提出问题，引导学生自主探索小数加、减法的计算方法，使学生能够正确地进行小数加、减法的计算。这部分的内容是在学生已经掌握了整数加减法以及小数的意义和性质的基础上进行教学的。这部分知识在今后的生活及进一步学习中有广泛的应用，所以掌握这部分内容为学生以后学习及解决生活中的简单问题具有十分重要的意义。

二、说教学目标：根据学生的已有的知识经验和认知特点以及本节课的地位和要求，我确定了以下三个方面的教学目标：1、让学生经历探索小数加减法计算方法的过程，体会小数加减法与整数加减法在算理上的联系，初步掌握小数加减法的计算方法，并能用来解决一些简单的实际问题。2、通过自我探究、讨论交流，让学生进一步增强运用已有知识和经验探索并解决新问题的意识，培养学生自主学习的能力，提高学生的计算能力。3、使学生在探索过程中，进一步体会数学与生活的联系，体验成功的乐趣。

依据课程标准和教学目标，我确定本节课的教学重点是：探究小数加减法的计算方法，并能正确进行计算。本节课的教学难点是：理解“小数点对齐”的道理和计算法则。

三、说教法、学法：本节课是一堂计算教学课，我依据教学内容和学生的年龄特点以及他们的知识现状采用了多种方法，充

分调动学生学习的积极性和主动性。按照自主探究-讨论-归纳这样的思路，运用知识迁移让学生发现新知，掌握新知。在自主探究、讨论中让学生主动参与教学活动，并提供动口，动手、动脑的机会，让学生在体验，感知、讨论、合作、比较中灵活掌握本节教学重点，突破难点。

四、说教学过程：

根据学生的认知水平和知识掌握程度，我设计了以下四个教学环节：一、创设情境，引入新知；二、自主探索，发现方法；三、深化认识，实践应用；四、归纳总结，提高认识。

一、创设情境，引入新知

1、出示例1的情境图 首先让学生通过观察，说说知道了哪些信息？能根据刚才观察到的信息提出一些数学问题吗？然后根据问题列出算式。根据学生的回答，相机板书相关问题及相应的算式

2、再让学生根据上面的算式，讨论交流它们有什么共同特点，这时相机揭示课题，并板书（小数加法和减法）。（设计理念：引导学生逐步形成从现实情境中发现问题、提出问题并解决问题的良好习惯，培养学生仔细观察、认真思考的数学思想。体会数学与生活的联系。）

二、自主探索，发现方法

1.在教学例1的第（1）问小数加法时。先让学生自主探索，独立思考，尝试用竖式计算。然后让学生在小组里相互说说各自是怎样列式？为什么这样列式？学生可能出现不同的算法，选取不同的算法板演，让全班交流讨论，重点讨论为什么要小数点对齐列式计算。最终得出结论：小数加法和整数加法一样，也要数位对齐，而只要把小数点对齐就可以做到相同数位对齐。

2.在教学例1的第（2）问小数减法时。我把探究知识的主动权完全交给学生，让学生自己发现问题，总结规律、解决问题，达到让学生学会学习，能学习，爱学习的目的。（设计理念

：数学活动中，老师是学习的组织者、引导者和合作者，学生才是学习的主人。在例题教学中，我力求体现由扶到放的思想，让学生通过讨论、判断、分析等方法进行列竖式、计算、解决实际问题等学习活动，逐步培养学生自主探究小组合作的学习能力。) 3、“试一试”的练习让学生计算后说说自己的做法，然后把计算结果化简，着重让学生说一说化简的结果和依据。使学生知道小数末尾有0时一般要根据小数的性质把小数末尾的0去掉进行化简。 4. 最后进行总结和归纳。先在小组说一说，然后全班交流小数加减法与整数加减法在计算时有什么相同点吗？计算小数加减法要注意什么？（设计理念：逐步培养学生自主探究实现迁移的数学思想方法。在学生自由总结的基础上，引导学生有序地回忆自己在进行小数计算时先做了什么（列竖式）；列竖式时应注意什么（小数点对齐）；对于计算的结果，当小数末尾有0时，是怎么处理的（去掉末尾的0）。这样，不但帮助学生总结了小数加减法的一般方法，而且使学生懂得总结、概括的一般方法。） 三、深化认识，实践应用 练习是数学学习中巩固新知，形成技能、发展思维，提高学生分析、解答能力的有效手段，为了加深学生对法则的理解、对法则的应用，更好的领会小数加减法的意义与整数加减法的意义相同，我设计了不同层次的练习以便学生掌握知识并能熟练应用。 1. 基础性练习：完成“练一练”第1题和第2题。做“练一练”第1题可以直接让学生独立完成，再说一说计算中需要注意的地方。特别是 $24 + 9.9$ 是整数加小数，也应该把小数点对齐着算。 $7.56 - 4.56$ 的差的小数部分是0，可以让学生说一说，差应该怎样化简？差是多少。做“练一练”第2题时，

先让学生通过独立思考找出每道题中的错误，再分别改正，并组织交流。2.应用性练习：利用所学知识，解决实际问题。“对央视两名青年歌手的综合成绩进行比较（相关数据的对比），看谁的表现较好！”让学生进一步体会数学与生活的联系，提高学生的应用意识。四、归纳总结，提高认识引导学生小结所学知识，并谈谈今天的学习收获。通过这样的归纳与总结，让学生对本节课的知识再次进行系统地整理与巩固，突出本课的重点，构建了知识结构，培养了学生的能力，提高了认识。纵观整节课的设计，突出了让学生用自主探究与合作交流的方式来学习，这样，既体现的新课程的理念，又充分发挥了学生的主体作用，密切了数学与生活的联系。以上就是我对本节课粗浅的预设，还敬请各位领导、老师提出宝贵意见。谢谢大家！编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com