

教师说课指导：《秦朝的统一》说课稿教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/620/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_AF_B4_E8_c38_620380.htm

教材目标分析：一、要掌握的基础知识有：秦灭六国及其意义；秦巩固统一的措施：中央集权统治的确立，统一文字、货币、度量衡，焚书坑儒，万里长城，灵渠；秦朝疆域。二、通过阅读课文和相关课外书籍的活动，使学生掌握获取知识的多种途径，正确理解和处理历史信息。通过对秦始皇及其建立的中央集权制度的学习分析，使学生掌握分析人物、事件的方法，从而正确认识历史人物、历史事件和历史现象。通过思考和处理历史信息。通过对秦始皇及其建立的中央集权制度的学习分析，使学生掌握分析人物、事件的方法，从而正确认识历史人物、历史事件和历史现象。通过思考和分析“秦始皇建立的中央集权制度的措施对后世产生了什么影响”，使学生明确综合分析问题的重要性，学会运用全面、发展的眼光看问题。三、通过本课的学习，认识到秦始皇是中国历史上一位具有雄才大略的封建帝王。秦始皇统一六国，符合历史发展的潮流，是对中国历史的巨大贡献。但他的残暴统治也给人民带来了深重的灾难，埋下了秦朝短命的祸根。他所采取的一系列加强中央集权制度的措施是历史发展的产物，对中国历史产生深远的影响。教学难点：本课的难点一个是中央集权制的概念，一个是统一文字、货币、度量衡与建立中央集权、巩固国家统一的关系。把对“中央集权制”概念的理解作为本课的教学难点，主要考虑初中一年级学生对这一政治术语的学习和掌握有一定的难度。“统一文字、货

币、度量衡”与建立中央集权、巩固国家统一的关系这个问题，则更属于政治学范畴的内容，如何帮助学生把这个比较艰深的问题转化为比较容易理解的内容加以掌握，也是个难点。地位分析：“秦的统一”是中国古代史上一件具有划时代意义的大事，这一课在中国古代史教学中也具有非常重要的地位，起着承前启后的桥梁和纽带作用。秦的统一，结束了春秋战国几百年的战乱局面，实现了中国历史上的第一次大一统局面；秦统一后采取的措施，一方面维护了统一的成果，加强了秦的封建统治，另一方面又暴露了秦朝统治者特别是秦始皇的专横、残暴。正是这种严酷统治导致了秦末农民战争和秦的灭亡。这些对后世都产生了重大影响。教法建议：1. 关于“秦灭六国”的讲授。方法一：教师可利用幻灯片《秦灭六国图》，直观的向学生展示：从公元前230至公元前221年，六国先后灭于秦，在公元前221年，秦建立起中国历史上第一个统一的中央集权的封建国家，结束了春秋战国以来诸侯长期混战的局面。方法二：教师可在导入本课时提问：“战国七雄是哪七个诸侯国？”建议让学生在黑板上写出战国七雄的方位图。教师可利用这个方位图，边讲边擦，灭一国，擦一国，直到六国全被擦掉，只剩秦国。指出在公元前221年，秦建立起中国历史上第一个统一的中央集权的封建国家，结束了春秋战国以来诸侯长期混战的局面。2. 关于“中央集权制度的建立”内容的讲授。教师可用谈话法，引导学生从字面理解什么是“中央集权”？“秦建立的中央集权制度包括哪些内容？”在学生回答后，教师可用图示在黑板上归纳出或出示幻灯片--秦中央重要官职及分工，地方主要官职，让学生更直观的理解“中央集权”。3. “巩固统一的措施”一目。

教师可利用幻灯片，或模型、实物，与学生讨论国家统一后，文字、货币统一的重要性和必然性，从而使学生更直观、形象的理解此举与巩固统一的关系，突破难点。至于"焚书坑儒"，教师讲明"焚书"、"坑儒"的概念，指出此举是为了加强思想统治，巩固统一，加强中央集权的一项重要措施即可。讲课时可配合使用幻灯片。

4. 教师可引导学生回忆从商到秦的文字演化，用示意图表示出来（教师可让学习较好的学生到黑板上写出来，注意提醒"篆"字的写法）：甲骨文 金文 大篆 小篆 隶书

5. 如何讲授秦疆域图与国家的疆界四至。《秦朝疆域图》是我们在历史课是接触到的第一幅历史疆域图，如何通过疆域图了解一个国家的疆界四至呢？

编辑推荐：把教师站点加入收藏夹
2009年教师资格新版课程全新上线
2009年教师资格在线题库全新上线
100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com