

教师资格认定说课指导：化学说课稿《氧气的制法》教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/620/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_620382.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/620/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_620382.htm) 一、教材分析和教材处理；

1、教材的地位和作用：空气氧是初中化学重点内容之一，也是学生在学习化学知识的一个新课，它对以后学习化学知识和学习化学的兴趣，有着重要的影响。氧气的实验室制法是学生第一次接触到的化学知识，讲好这部分知识，对今后学习化学知识有着重要意义，对于学习化学基础知识的重要性质打下一个良好的基础。

1、 教学目的 知识目的：掌握实验室制氧气的药品、反应原理、仪器装置、收集方法、验满、检验及操作注意事项。了解工业制取氧气的方法和原理。了解催化剂、催化作用的概念。理解分解反应的概念及应用。能力目标：培养学生的观察能力、思维能力、语言表达、能力。通过阅读培养学生的自学能力、归纳总结问题能力。德育目标：通过氧气的制法的性质，对学生进行量变能引起质变的辩证唯物主义教育。情感目标：培养学生学习化学的激性，使学生乐学、好学、充分调动学生学习的积极性。

2、 重点和难点 本节课的教学重点：氧气的实验室制法。教学难点：对催化剂、催化作用的理解。

二、教学方法和手段 教学目标的达成，需要优选一定的教学方法，本着教学有法，但无定法，贵在得法的原则。本节课采用了复习、归纳、阅读、讲解、讨论相结合的教学方法，对学生多种能力的培养和训练，提高学生的素质。教学手段：本节课设计投影机辅助教学，利用有利的条件使学生充满乐趣，并且把知识具体化、形象化，这样既体现本节课的教学重点，又突破教

学难点。三、教学程序

- 1、新课导入：空气中按体积计算氧气占21%，工业上就是利用取之不尽用之不竭的自然资源空气制取氧气的。那么医院用的氧气是不是利用空气制取的呢？如果不是化学实验室里是怎么样把氧气制取出来的呢？又是怎么样收集的呢？设置这些问题是为同学们创造探索问题的情境，激发学生学习的性趣。这样使学生在轻松愉快的气氛当中被老师带入了新课的教学内容。
- 2、新课讲解：为进一步调动学生学习的积极性和主动性，引导他们自我获取知识的能力。安排学生阅读课本第17页，氧气的工业制法。来培养他们的阅读能力及口头表达能力，通过阅读，培养学生的阅读归纳、概括、总结问题的能力。通过实验氯酸钾加热制取氧气的速度，说明制取氧气的速度慢，时间太长。加热二氧化锰又说明受热不产生氧气，加热氯酸钾和二氧化锰的混合物就可以在较短的时间里制取氧气。而且二氧化锰的质量和化学性质在化学反应前后都没有改变，说明了二氧化锰的作用。导出了二氧化锰是催化剂这一重要的概念。让同学们总结回答。这样增加了对综合知识的的应用能力和分析问题能力。通过氧气制法的演示实验，使学生掌握了在今后的学习中我们便能灵活运用这一知识来制取一些气体，并运用这些知识在科学生产中的重要意义。向学生简单扼要的介绍氧气的应用，使学生知道一些氧气的化学知识，并运用知识解决实际问题，加深了对学生进行爱国主义建设家园的教育。
- 3、归纳总结：学生是学习的主体，我要给学生充分表现自己的机会。因此在本节课前及课程教学完成之后，让学生自己来归纳总结本节课所学习的内容。
- 4、反馈练习：为了解教学目标是否达成，设计了一些富有启发性的习题。而且

变化比较灵活，来激发学生的性趣，培养学生的思维能力及学生灵活运用知识解决具体问题的能力。5、板书设计：一个好的板书，可以使人一目了然，清晰易懂。因此，本课我采用了知识网络式板书，使学生形成自己的知识体系，使学生掌握知识更加系统。编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)