

说课指导：初中历史《第一次世界大战》说课稿教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/620/2021\\_2022\\_\\_E8\\_AF\\_B4\\_E8\\_AF\\_BE\\_E6\\_8C\\_87\\_E5\\_c38\\_620387.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/620/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_620387.htm)

一、教材分析：意图：利用网络中的资源，将一战的史实活化，让学生体验历史过程。激发学生的好奇与兴趣，强化记忆效果，提高知识目标的达成度。策略：通过演示和引导学生查阅网络资料库中的照片、形势图、影视录像、具体战役介绍和大战武器库等资源，使复杂的历史过程直观化、简约化。环节五：探究难点，综合信息，迁移思维 问题：一战对世界历史进程产生了哪些影响？你怎样评价战争？策略：引导学生搜集查阅资料，整合信息，论证观点。意图：培养学生深入探讨、多角度论证、辨证分析历史问题的能力。明确一战除了给人类带来巨大灾难外，也推动了历史的进步。环节六：拓展思维，启智明理 意图：在学习教材的基础上，组织学生阅读网络上的相关资料，提出有利于培养学生创新思维开放思维的研究性问题，以有效地激发学生思考的积极性，帮助学生掌握历史学习的方法和途径. 问题一：对意大利退出同盟国集团，加入协约国集团方面作战一事，你有何感想？问题二：美国参战的原因是什么？问题三：美国的参战和俄国革命对大战的进程会起什么影响？策略：组织学生分组研究、互相讨论，发表看法 预测：学生能够认识到国家政策的根本出发点是国家利益；战争引起革命，革命制止战争，社会进步的总趋势是不可逆转的等历史唯物主义观点。环节五：总结并思考：第一次世界大战留给你哪些思考？面对21世纪新的形势和挑战，你认为应该怎样防止战争维护世界和平？意图：培养学

生运用所学及网络资源，实现历史学科的课程价值，突出时代感和使命感。策略：学生进入历史论坛，各抒己见，教师也加入论坛，实现生生交流，师生交流。环节六：课后检测题（见课件）意图：多角度、分层次地考察学生的学习情况，发现问题，提高学习效果。教学反思：1. 网络环境下的课堂教学，教师应抓住适当时机，介入学生的学习和情感体验过程中去，以避免因人机交互冲淡师生、生生间的情感交流2. 历史教师一定要站在现代课程观的高度上，深入挖掘历史与现实的有机联系，为使学生成为具有时代精神和历史责任感的新世纪人才奠定基础。|电子板书：第一次世界大战一. 原因：帝国主义国家之间的矛盾1. 根源：资本主义经济政治发展的不平衡2. 实质：重新瓜分世界3. 表现：欧洲列强之间的三大矛盾4. 发展：帝国主义两大军事集团的形成二. 大战的爆发：导火线：萨拉热窝事件爆发：1914年7月28日性质：帝国主义战争三. 大战的进程：三个阶段四. 大战的结果与影响1. 地位：第一次世界大战是人类有史以来第一次世界规模的战争，它改变了世界政治经济格局，成为人类历史的转折点。首先，一战是资本主义政治经济发展不平衡的产物，是长期以来帝国主义国家间矛盾的总爆发。它改变了欧洲、亚洲的政治格局，使欧洲对世界的领导地位开始削弱，并促使帝国主义国家在新的力量对比上建立了新的国际关系体系：凡尔赛华盛顿体系。其次，在战争中诞生了第一个社会主义国家，有力地冲击和威胁资本主义制度，极大地削弱了帝国主义的力量。2. 作用：本课是培养学生多种能力的有效载体。它对马克思主义关于政治与经济之间关系的验证，可使学生受到辩证唯物主义思想的教育，

对国际关系的分析，有利于学生树立维护祖国利益观念。有助于学生用正确的思想观念分析和认识当今国际社会的重大问题，引导学生为维护世界和平而贡献力量。具有很强的现实意义。

3. 问题框架：本课围绕着“资本主义政治经济发展不平衡导致帝国主义国家间矛盾的不断发展”阐述了“一战”爆发的原因、性质、经过和影响。

4. 教材加工与拓展：教材加工：将教材的前两个子目合在一起，都作为“帝国主义国家之间的矛盾”。因为，“两大军事集团的形成”实际是“帝国主义国家之间的矛盾”的发展。这样，一是使教材更紧凑、充实、完整。二是使本课内容更加简明，突出主线。教材拓展：提供与本课相关的资料并设置情景，以便发展学生的思维，开阔学生的视野。

5. 重点、难点及确立的依据与现实意义

重点：第一次世界大战的原因、性质

依据：1 帝国主义国家的矛盾属19世纪末20世纪初国际关系史的内容，前与“主要资本主义国家向帝国主义过渡”相连，后和“第一次世界大战”相接，是“一战”爆发的根本原因，是学生形成知识结构、发展思维能力的关节点。2 正确认识第一次世界大战的原因有助于揭示帝国主义战争发生发展的规律，进而找到制止战争，保卫世界和平的途径，具有较强的现实意义。

难点：“一战”的影响

依据：此处是学生认知水平提高的台阶，也是学生能力形成的障碍。由于世界现代史初期的许多问题都与此次大战的影响有关，因此，学习这部分内容，又是学好世界现代史的关键所在

二. 教学目标

高二学生已经掌握了历史思维的基本方法，具备了一定的能力基础，熟悉了研究性学习的模式和步骤，对问题的深入探讨充满热情和自信。但在挖掘历史的现实意义方面尚有欠缺，个

别同学的思想认识还比较肤浅。结合上述学生状况，依据教学大纲和考试说明，为了使学生已有的知识水平和能力得到进一步的发展，确立目标如下：1．基础知识目标：帝国主义国家之间矛盾的根源、实质、表现和发展，第一次世界大战的导火线；大战的爆发；大战的性质；欧洲战场三个阶段战局的演变；大战的结果。2．能力培养目标：（1）通过引导学生分析帝国主义国家之间的矛盾，培养学生正确把握矛盾的变化，学会抓住矛盾主要方面的方法。（2）通过搜集和整合信息，训练学生史论结合，论证问题的能力。3．思想教育目标：（1）引导学生认识资本主义发展不平衡规律是大战爆发的根本原因，逐渐树立马克思主义的思想观念。（2）意大利退出同盟国集团，加入协约国集团作战的史实，使学生认识，国与国之间的关系没有永恒的友谊，有的只是永恒的国家利益。教育学生时刻把祖国的利益放在心上。（3）揭露帝国主义战争发生发展的规律，明确战争引起革命，革命制止战争，进而找到制止帝国主义战争，保卫世界和平的途径。三．学法指导：（1）指导学生利用网络资源阅读、分析有关材料，培养学生运用现代信息技术提取有效信息的能力。（2）通过对研究结果的展示和交流，培养学生合作学习，主动探究的精神。（3）通过“历史论坛”和“质疑反馈”培养学生创新思维、大胆质疑的学习习惯。四．教学方法与手段：由于我校具有先进的现代化信息资源和多媒体设备，高二学生已经掌握了计算机网络技术并具备了研究性学习的能力。因此本课采用网络研究性学习的模式，进一步改变学生的学习方式，发展学生的创新能力，培养学生的信息素养。五．教学流程：程序一：学生课前自学 程序二：师生、生

生课上多向交流 1. 导入新课：展示有关20世纪战争的图片，使学生的情绪受到感染，心灵受到震撼，启激学生憎恨战争、维护和平的历史责任感。 2. 学习新课：环节一：展示个人自学成果，建构知识体系，组织学生展示知识结构。意图：1 通过课前预习使学生达到基础知识目标要求，在此基础上设计知识结构，目的是推动学生主动加工教材并从中体会有效学习的基本途径，进而发展学生自主学习能力。2 通过展示师生知识结构，达到生生间和师生间的思维交流，实现知识共享。策略：对学生自主学习的成果采用激励式评价，鼓励学生主动探究，同时，利用生生互评和教师点拨，纠正学生可能出现的错误。预测：学生愿意展示自己的才能和思维过程，这既能发现学生的创造性思维火花，更能激发学生学习的热情；既有利于提高学生学习的自信心和解读教材的能力，又有利于教师有效地对学生因材施教。环节二：检测基础知识，获得反馈信息根据网络中基础知识检测题，检查和督促学生完成预习任务，并获得反馈信息以便及时调整教学。环节三：\*\*\*\*重点，深化认识、提高能力策略：依据大纲的要求，结合知识体系和能力建构的需要，在自学和反馈的基础上，针对学生的认知状况，组织探讨有利于学生进一步发展的研究性问题，组织学生分组进行研究，并在网页上展示研究成果，使学生的思维和能力达到其最近发展区。问题一：19世纪末20世纪初世界主要资本主义国家经济发展的趋势如何？分析各主要资本主义国家实力发生了怎样的变化？问题二：帝国主义国家间矛盾的根源和实质是什么？你认为“帝国主义是世界大战的根源”这种观点正确吗？问题三：如何看待第一次世界大战的性质意图：使学生明确帝国

主义国家间矛盾的根源是资本主义政治经济发展的不平衡，这种发展的不平衡导致资本主义各国的实力对比发生了变化，旧的平衡被打破，产生了新的动荡的帝国主义大国间的关系。帝国主义国家间矛盾斗争的实质是争夺霸权和殖民地。

环节四：再现历史过程，强化知识目标 编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)