

新东方名师谈背四六级大纲单词的几大捷径英语六级考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/625/2021\\_2022\\_\\_E6\\_96\\_B0\\_E4\\_B8\\_9C\\_E6\\_96\\_B9\\_E5\\_c84\\_625212.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/625/2021_2022__E6_96_B0_E4_B8_9C_E6_96_B9_E5_c84_625212.htm)

北京新东方学校 李剑

“背单词是基本，做练习是根本”，“单词如果过关不了关就不要考研”从这两句话中，单词的重要性不言而喻。单词是英语的最小单位，单词过不了关的话，真题规律研究的在透测，技巧方法掌握的在如火纯青，也是徒劳无功，屠龙之技，空中楼阁，对于阅读理解、翻译、写作都是无从下手，都是行不通的。那么单词怎么背，有没有方法，有没有捷径呢？实话实说，在背大纲单词初期任何速成的方法都不能起到立竿见影，事半功倍的功效。只有老老实实去记忆单词，就象我们认汉字，写汉字一样，不是一开始就拿一本汉语构词记忆法速成，不是一开始就去研究用象形法、指事法、会意法、形声法、转注法、假借法来记忆汉字的，只有在记下大量的汉字之后我们才去了解一些特殊汉字的构造来更深刻的了解汉字的来源和构成。这种方法间接的也能巩固自己的记忆。很多考生急功近利，幻想在短时间内轻松记牢考试大纲规定的所有单词，盲目高估所谓的构词规律，企图用构词法或类似的记忆方法把考试大纲单词一网打尽，这是行不通的。从事实调查可以看出其效果总是不理想的，越想速成的人越是欲速不达的人。构词法可以解释不少单词，但为什么不能用来解决全部单词的问题呢？因为构词法从本质上来讲其实是语言学(Linguistics)的一门分支学科，是研究构词规律的科学，而不是记忆的科学，与其说它能让人快速记忆单词，倒不如说它对于帮助大脑深入了解已知特定数量的词汇来源和

构造更有帮助。在记忆大纲词汇的时候，我们不是要探求英语语言发展史，不是要追究它的来源，不是要研究单词词语有什么构造规律，而是去记住单词的词形、读音以及各种常见或不常见的意思就行了。不少同学认为只要记住大量的词根就可以不用背单词，就能轻而易举地推导出大量单词的意思。比如，fin=end, boundary 表示“结束，范围”的意思，因此我们一看到finish, 就能推导出它是“结束，完成”的意思，finite 就可以推导出是“有限的”，infinite 无限的，但是我们并不能因为fin=end, boundary就能推导得出fine, finance, find, refine, affiance 的真正意思。再比如，sens, sent=feel, 表示“感觉”，因此似乎很多单词的意思就可以迎刃而解，比如，sense “感觉”，sensible “有感觉的”，sentiment “感情”，但是，我们并不能因为这而得出absent, consent, resent, present, sentence的真正意思。因此，想靠词干法举一反三，闻一知十是不可能的。前后缀法对于阅读中大概猜测前缀词是有帮助的，但是用它来记忆前缀词的具体写法是没有丝毫帮助的，是站不住脚的，举例来说，un-, dis-, -less, il-, im-, non-, 都是表示否定，那么“不受欢迎的. 不流行的”到底是unpopular, 还是dispopular, popularless, unpopular, nonpopular呢?evitable “可避免的”的反义词是inevitable, 还是 unevitable, evitableness, nonevitable? 如果做阅读看到inevitable 很容易就知道是“不可避免”的意思，但写作时，口语讲话时就会做出错误的选择，犯了错误。其实前后缀法记单词也有很多将不同的地方，比如different, 加上前缀in, 就不是“相同的”意思，flammable和inflammable 都有“易燃的”意思.invaluable, valueless两种形式都有，但前者是“无价的”，后者是“没价

值的”。由于篇幅有限，还有很多不一一举例。从上面的例子中，我们不难发现构词法记忆貌似记忆的科学，其实它对记忆只有一种间接的非直观的帮助，盲信构词法会使记忆走向误区。当然凡事要一分为二，不能因此就一棍子打死构词法的作用，因为虽然我们不能完全依靠构词法来记大纲词汇，但它毕竟是语言科学，对我们认知单词还是有或多或少的帮助，我们可以适当掌握一些常见的比较有规律的构词知识，对于某些单词还是可以达到一看到它们就知道意思的程度。比如：知道了claim, 背诵declaim, exclaim, proclaim就会更好记一些。知道了stability 稳定性，就知道instability表示“不稳定性”。知道bed床，room 房间，就知道bedroom是放床的“卧室”。但是必须清楚的认识到我们所需要记忆的英语单词中能靠这种轻而易举的办法获知的单词不是很多，我们所面对的大纲单词有不少是没有明显构词规律，从表面看来毫无规则的单词。所以简而言之，虽然构词法有一定的道理，虽然构词法确实对记忆单词有一定的帮助，但决不可以夸大构词法的功效，不能把它当作救命草，不能把它当作背诵大纲词汇的灵丹妙药。那么在背大纲单词的过程中到底应该遵循什么原则呢？根据笔者自己记单词的经历，以及多年从事教学的经验，总结出以下三大原则：1.循环模糊记忆原则 循环模糊记忆原则是指对要记的单词采用先记大概意思，日后反复记忆的态度。有的同学有一种似乎很可贵的精神，就是希望一遍就把大纲词汇全部记牢记死，口号是“一遍过后，生词熟透)。事实上，这种希望一遍就完成任务，一劳永逸的思想是极其错误的。这好比我们记几个朋友的电话号码，如果你连续记忆几个小时，但以后就不拨打这些电话了(即不复习

了)，那么也许一个礼拜之后你就把这些电话号码给忘了，但是要是如果能以后能时而不时拨打这些电话(即日后复习)，就很可能在很长的时间里都不会忘记这些电话号码。这样一来，第一遍记大纲词汇会很难，会很难记得精确，这没有关系，只要先让自己的大脑有一个模糊的大概的意思就可以了。因为在日后必须做的练习(如阅读，翻译，等)中，单词的意思就会逐渐精确明朗起来。人的记忆和一时的毅力或疯狂程度不是总成正比的。花五分钟的背一个单词的功效和花一个小时背一个单词的功效差别不大。因为根据遗忘规律，人的遗忘从记忆开始时便开始，这对于背了两分钟的单词和背了十分钟的单词是一样的，如果日后都不复习，或复习的次数都很少，那么都会在一两个月后在见到这个单词感到陌生，在阅读中一旦碰到就会有一种似曾相识，却很陌生的感觉。正常人的大脑就好比是一个漏斗，有input就有output，有记忆就有遗忘，不用担心是不是自己的记忆有问题，大家都是正常人。我们要做的工作就是把遗忘漏出的单词重新放回大脑漏斗中去，使大脑保持一个相对动态稳定的词汇量。只有这样不断的重复才能让单词在大脑中记忆逐渐牢固。大脑好比一块岩石，用刀在石头上刻字，刻一刀，不重复多刻几遍，石头上的痕迹就会被雨打风吹去，如果反复多刻几遍，那么就能经得起时间的考验。对于我们考研的同学来说，大纲词汇至少要循环完整的背5遍，才能达到考研对词汇要求的熟悉程度。这不是危言耸听，这是至少的，这还不包括平常阅读查阅单词时顺便复习的次数。前两遍是初背，时间相对比较长，也要艰苦一些，因为自己在找感觉。第一遍大概要花一个半月，第二遍稍稍短一些，一个月左右的时间。前两

遍相当于上山，后两遍相当于下山，要相对轻松一些。第五遍就是查漏补缺，一些特别顽固的单词(即屡背屡忘的单词)在这个时候一定要拿下。另外，人的遗忘规律是先快后慢。因此，什么时候复习，这个时间间隔就应该是先短后长，如果每天背80个单词，那么第二天、第四天、一个礼拜、两个礼拜、一个月后都应复习一次，这样间隔反复循环才能形成长时间的记忆。绝大多数单词需要以这种循环模糊记忆原则去记忆。

## 2.对比记忆原则

这是任何一个下过功夫背单词的人都会因为单词量的增加而迫不得已，也是自然而然会想到去用的方法。比如记过contribute, 又记了distribute, 我们可能不会搞混淆了，但如果阅读中出现 attribute 就会既熟悉又陌生.再比如背了attitude, latitude, aptitude, longitude. 就很可能就会看到altitude就认为是latitude的意思。看到adopt，就会想到自己似曾背过这个单词，仔细回想查阅过后，才发现其实原来背的是adapt。所以为了提高单词在阅读中再认知的准确率，只能把这些词型相近，容易混淆的单词放到一起对比记忆。这就象到记忆的海边去捡海螺，如果只捡几个海螺，我们就能轻而易举辨认出来，但要是我们要捡6500个海螺，想一一辨认出来就要下番苦功夫去反复对比一些很难区别的海螺。单词也一样，一个基础差，词汇量小的人往往认为单词好背，因为他不了解随着单词量的增大所带来的困惑和区分的困难。考试大纲中近型异意长得类似的单词有很多，它们好比孪生姊妹，不加以对比区别，就会认错对象，就会在阅读翻译的时候，让自己思绪越走越远，影响理解速度。因此，在背大纲词汇的过程中，不能偷懒，要自觉的把那些似曾见过，熟悉而陌生，容易产生混淆的形近、或者音近、或者义近词

汇放在一起对比记忆，从而把他们真正记住，否则永远别想把单词记精确。

### 3.联想原则

这种原则适合那些屡记屡忘，屡忘屡记仍然很容易遗忘的单词。有些联想是比较合情理的，有的联想是比较怪诞的。比如通过词中词、分解、组合、词缀、等方法把已学过的单词和生词联想起来是一种比较合情理的办法。其实我们上面讲的对比原则就是建立在联想的基础上的。先端详生词，然后联想到自己似曾背过的单词，这样才能找出来加以对比记忆。另外，联想相关领域的知识也是一种途径。有的同学老把if only 和only if 搞混淆了。其实稍加联想就不会记错。联想到if开头是虚拟语气的象征，所以if only一定是虚拟的，那么only if 是表条件的就自然记住了。大纲中有个好单词不少同学写作都想用它来代替important,但每次都写成indispensible，其实正确写法为indispensable。这个单词是以able结尾的，可以联想记为有能力的人才是“不可缺少的,绝对必要的,重要的”就不会写错了。比较怪诞的联想因人而异，比如compliment 和complement 两个词，差别是前者中间是字母“i”而后者是字母“e”，有的人就联想得很有意思，把“i”联想为汉字的“爱”字，只有爱一个人才会对他“恭维.称赞”。有的同学就联想complement 是由complete 变来的，所以是“补助,补足”的意思。还有adopt, adept, adapt，有的同学把它们的意思串成一句话来背，“我们要采纳专家的改编意见”。别的邪门的例子还有，比如有个学美术的同学，把blend 记为b(谐音是“不”),lend(借),联想为“不借”自己的彩色颜料，因为自己要“混合.调配”。所以由于每个人思维习惯，周边环境的不同，就自然会有不同的联想。这似乎有点无厘头，但能在背单词的苦海中找到点背单

词的乐趣作为调剂何乐不为呢?不管联想是否合理，不管联想是否健康，不管黑猫白猫只要背住记牢大纲词汇，做到一个也漏不了就算达到了我们的目标。总结一下说，记单词其实没有什么秘诀，若非要找出一个秘诀，那就是"重复,重复,再重复!"因为重复中自然就会产生对比，就会产生联想。从这个角度来讲，以上三个原则是相辅相成，不是孤立存在的。还有要提醒同学们的是背诵大纲单词要和做练习(阅读，翻译)结合起来，一个单词孤立的记住了和在阅读中又能认出这个词是两个过程。所以，要practice,要在练习中经常接触它们，从生疏到熟悉就是要勤翻阅大纲词汇、勤做练习，勤复习。更多信息请访问：百考试题四六级频道 百考试题四六级论坛 外语在线题库 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)