

心理学知识指导：第一章教育心理学概述教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/626/2021_2022__E5_BF_83_E7_90_86_E5_AD_A6_E7_c38_626008.htm

第一章：教育心理学概述 第一节：研究对象和作用 一、教育心理学的研究对象：教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。教育心理学的具体研究范畴正是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用的过程是一个系统过程。包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素，由学习过程(是研究的核心内容)、教学过程，评价反思过程(包括教学之前对教学效果的预测和评判，在教学过程中对教学的监视和分析，及在教学之后的检验、反思)这三种活动过程交织在一起。学习与教学的要素：1、学生：是学习的主体因素，任何教学手段必须通过学生而起作用。这一要素主要通过两个方面影响学与教的过程。第一是群体差异，第二是个别差异。2、教师：对学生的指导地位。3、教学内容：是教学过程中有意传递的主要信息部分4。教学媒体：是教学内容的载体，是教学内容的表现形式5、教学环境：包括物质环境和社会环境两个方面。物质环境包括课堂自然条件、教学设施及空间布置) 二、教育心理学的作用：(一)科学理论上的指导作用：1、为教育现象提供不同于传统常识的新观点。2、为课堂教学提供理论性指导。3、帮助教师分析、预测并干预学生的行为。(二)研究方法上的指导作用：1、帮助教师应用研究的方法来了解问题，2、帮助教师结合实际教学进行创造性的、持续的研究。 第二节：教育心理学的发展

概况与趋势 一、发展概况：四个时期(一)初创时期(20世纪20年代以前)：1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。从“人是一个生物的存在”这个角度建立起自己的教育心理学体系。他的教育心理学分为三部分：第一部分讲人类的本性，第二部分讲学习心理，第三部分讲个别差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西文教育学的名称和体系由此确立。(二)发展时期(20世纪20年代到50年代末)(三)成熟时期(20世纪60年代到70年代末)(四)完善时期：特点：20世纪80年代以后，教育心理学的体系越来越完善，内容越来越丰富。布鲁纳在1994年美国教育研究会的特邀专题报告中，精辟地总结了教育心理学十几年来的成果：第一、主动性研究，第二、反思性研究、第三，合作性研究；第四、社会文化研究。我国：1924年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书

二、教育心理学的发展趋势：(一)新时代教育心理学所面临的挑战1、基础教育课程改革需要教育心理学为其提供新的学习和教学理论基础。2、信息技术的发展对传统的学教理论产生了巨大的冲击。(二)教育心理学研究的新趋势：1、研究学习者的主体性。2、研究学习者的能动性。3、研究学习的内在过程和机制。4、研究社会性环境的影响。5、研究情境性环境的影响。6、研究文化背景的影响。7、研究学习环境设计和有效教学模式。8、研究信息技术的利用。百考试题是目前中国在线学习首选品牌，为了帮助广大考生顺利通过考试，百考试题网校(<http://www.100test.com/teacher/wangxiao/>)推出2009年教师资格考试网络课程辅导，目前正在热招中，权威老师：杨强、杨芸老师分别对中学的教育学、教育心理学进行了专业

辅导，并以其雄厚的理论基础和丰富的实践经验，为学员带来高质量的教学服务，并提供最有价值的备考资料，助考生取得优异成绩，顺利过关！编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线2009年山东省教师资格考试冲刺专题 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com