

09年教师资格考试教育心理学简述题练习教师资格考试 PDF  
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/626/2021\\_2022\\_09\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_c38\\_626009.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/626/2021_2022_09_E5_B9_B4_E6_95_99_E5_B8_c38_626009.htm)

1、结合实际分析影响性格形成的影响。答：（1）家庭影响：家庭的社会地位、生活条件；父母的性格和思想作风、对子女的期望；家庭的教育方式。（2）学校文化；教育内容：教师的性格和思想；学生集体。（3）社会影响。（4）自我教育。2、简述性格的结构内容。答：对现实态度的性格特征；性格的情绪特征；性格的意志特征；性格的认知特征。3、意义学习的条件有哪些？答：（1）意义学习的客观条件：学习材料自身具有的逻辑意义。这里说的逻辑意义，是指材料本身能与学习者的有关观念建立实质性的和非人为性垢联系而言的。（2）意义学习的主观条件：是指学习者的内因。第一、学习者认知结构中必须有适当的知识，以便与新知识进行联系。如果学习材料本身有逻辑意义，而学习者认知结构中又具备适当的知识基础，那么这种学习材料对于学习者就构成了潜在意义。第二，学习者必须具有意义学习的心向。意义学习的心向，是指积极主动地把符号抽代表的新知识与学习者认知结构中原有的适当知识加以联系的倾向性。4、制约学习兴趣的因素有哪些？答：（1）熟悉而新颖的刺激；（2）学生事物有愉快的情绪体验。兴趣伴随着积极的情感体验，能使学生学习需要得到满足。产生愉快、惊喜等积极情感体验的活动易引起兴趣；（3）适合学生个性的活动。兴趣受制于人的需要、能力、气质和性格。个性特征是学生兴趣发展的重要基础。责任感和义务感。5、制定学习目的应遵循的原则

是什么？答：（1）舍远求近。即要完成的某项学习任务就是眼前的事，而不是指向遥远的未来的目标。（2）具体明确。具体明确的学习目的是建立在可观察到的行为结果上。

（3）非难非易。具有适中的挑战性。6、影响问题解决的因素有哪些？答：客观因素：刺激呈现的模式；问题的具体性；多余刺激的干扰；练习的多样性。主观因素：认知结构；定势的作用；智慧发展的水平；动机强度。百考试题是目前中国在线学习首选品牌，为了帮助广大考生顺利通过考试，百考试题网校（<http://www.100test.com/teacher/wangxiao/>）推出2009年教师资格考试网络课程辅导，目前正在热招中，权威老师：杨强、杨芸老师分别对中学的教育学、教育心理学进行了专业辅导，并以其雄厚的理论基础和丰富的实践经验，为学员带来高质量的教学服务，并提供最有价值的备考资料，助考生取得优异成绩，顺利过关！编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线2009年山东省教师资格考试冲刺专题100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问[www.100test.com](http://www.100test.com)