

山东心理学第四章课后习题：知识的学习教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/626/2021_2022__E5_B1_B1_E4_B8_9C_E5_BF_83_E7_c38_626046.htm 第一节：知识与知识

学习概述 1、什么是知识的含义、种类、作用？知识属于人们的认知经验，是人们在社会实践活动中通过与其环境相互作用而获得的对客观现实认识的结果，它反应客观事物的属性与联系。种类：1、根据知识的概括水平划分为具体知识和抽象知识 2、根据知识的功能划分为陈述性知识（描述性知识，具有静态性质）和程序性知识（操作性知识，具有动态性质）作用：1、任何活动总有一定的方向，活动的方向由活动的目的决定；2、任何活动都是由一系列具体动作组成的动作系统，各具体动作作用于一定的对象，从而使对象发生合乎目的的要求的变化。2、知识的表征存储？（一）陈述性知识的表征形式：命题网络。两个或多个命题常常因为有某个共同的成分而相互联系在一起，从而构成了命题网络（或语义网络）。（二）程序性知识的表征形式：产生式系统。产生式系统由一系列“条件行动”规则构成，产生式以“如果...就...”的形式存在，具有自动激活的特点。（三）成块知识的组织：图式。（四）认知结构：不管是命题网络、产生式系统还是图式，它们都强调知识间的联系，强调知识的组织结构。人的知识不是零乱地“堆积”在人的头脑中，而是按照一定的逻辑联系“集成”在头脑中，形成一定的认知结构。所谓认知结构，就是学生头脑里的知识结构，广义而言，它是某一学习者的全部观念及其组织；狭义地说，它可以是学习者在某一特定知识领域内的观念及其组织。一

般认为，认知结构具有一定的层次性，有些概念、规则、原理的抽象概括水平较高，处在认知结构的上层，而有些知识则相对更为具体，概括水平较低，它们处在认知结构的下层。当然，由于人具有各种具体的经验以及各种各样的联想、推理，各种知识经验之间会形成复杂的网状联系。

1、简述知识学习的含义、种类与作用？

知识学习是知识的掌握，指学生在教师有目的、有计划、有步骤的指导下，积极主动地接受和占有前人所积累下来的知识经验，在头脑中建构相应的认知结构。

(1) 学生学习知识是一种特殊的认识过程 学生学习知识的过程是是一种认识过程 学生学习知识的认识过程又具有特殊性

(2) 知识的学习与技能学习，既互相区别又互相联系

(3) 知识的学习与品德的学习，即相互区别又相互联系

知识学习的种类：

1、根据头脑内知识的不同形式或学习任务的复杂程度分为符号学习、概念学习和命题学习

符号学习，又称代表学习，是指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习它们代表说明

概念学习，即掌握同类事物的共同的本质属性

命题学习，实质上是学习若干概念之间的关系，或者说掌握由几个概念联合所构成的复合意义

2、根据知识间的相互关系分为归属学习和并列结合学习

归属学习也叫“类属学习”，是指把新知识之间的有关部分联系起来，从而使新旧知识之间构成一种从属或总括关系的学习。

%考*试大%根据归属方向，归属学习又分为上位学习和下位学习。下位学习又分为派生性和相关性的归属学习。

并列学习，是指新学习的知识与认知结构中原有的知识既不能产生从属关系，又不能产生总括关系。

作用：知识学习是学生技能和能力形成和发展的基础；科学知识的学习是人们认

识世界和改造世界的手段 知识学习是创造性产生的必要前提。

第二节 知识理解的概念

2、什么是知识的理解？理解在知识学习中起什么作用？知识的理解是通过对教材的直观和概括化实现的。

1知识学习是学生技能和能力形成和发展的基础

2科学知识的学习是人们认识世界和改造世界的手段

3知识学习是创造性产生的必要前提

3、陈述性知识、程序性知识分别以什么形式表征储存的？对教学有和启示？

陈述性知识的表征形式：命题网络，两个或多个命题常常因为有某个共同的成分而相互联系在一起，从而构成了命题网络（或语义网络）。程序性知识的表征形式：产生式系统。产生式系统由一系列“条件行动”规则构成，产生式以“如果...就...”的形式存在，具有自动激活的特点。

3、简述影响知识理解的因素？

（一）主动理解的意识与方法

1主动理解的意识倾向

2主动理解的策略和方法

（二）个体原有认知结构的特征

1认知结构中有没有适当的、可以与新知识挂起钩来的观念

2原有的、起固定作用的观念的稳定性和清晰性

3新学习材料与原有观念之间的可辨别性

（三）学习材料的内容

1学习材料的意义性会影响学习者的理解

2学习材料的具体程度会影响到学习者的理解。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com