

会考备考：夯实共同基础彰显不同基础 高考 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/626/2021_2022__E4_BC_9A_E8_80_83_E5_A4_87_E8_c65_626668.htm 海南省作为高中课程改革的首批实验省份，实行的高考方案是“3+3+基础会考+综合素质评价”。在教育部考试中心、海南省教育厅以及考试部门、教研部门特别是广大高中学校师生的共同努力下，实现了高考改革的顺利、平稳过渡。随着新课程首次高考及招生工作的结束，人们开始对新课程高考方案进行反思和研究。对于高考这样一种关乎千万考生、千万家庭利益的评价手段和制度，考什么，怎么考，怎样考更有利，人们比以往任何时候都更为关注。为此，在新课程首次高考之后，我们必须理性地反思走过的历程，分析取得的成绩与存在的问题，把改革的事情做得更好。体现和保证基础性把基础会考作为高考方案的组成部分之一，是经过反复考量、权衡利弊的结果。普通高中会考制度在海南一直坚持到高中新课程实验开始。由于种种原因，大家在研究高考方案之初都希望不要再做有名无实的事情，主张取消会考，减轻负担。但是，在经过认真研究高中新课程方案之后，大家还是统一了思想：不是会考制度不好，不能简单地取消，而是要扬长避短，不断改进，使之更好地服务和促进高中新课程方案的有效实施。高考方案的制订必须依据课程方案，课程方案对于课程内容的基本原则要求是：时代性课程内容的选择体现当代社会进步和科技发展，反映各学科的发展趋势，关注学生的经验，增强课程内容与社会生活的联系。同时，根据时代发展需要及时调整、更新。基础性强调掌握必需的经典知识及灵

活运用的能力；注重培养学生浓厚的学习兴趣、旺盛的求知欲、积极的探索精神、坚持真理的态度；注重培养搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。高中课程内容既进一步提升所有学生的共同基础，同时更为每一位学生的发展奠定不同基础。选择性为适应社会对多样化人才的需求，满足不同学生的发展需要，在保证每个学生达到共同基础的前提下，各学科分类别、分层次设计了多样的、可供不同发展潜能学生选择的课程内容，以满足学生对课程的不同需求(教育部《普通高中课程方案(试行)》)。作为基础会考，最主要的就是在“基础性”上得到体现和保证。很显然，普通高中课程方案对于“基础性”表述有两点：一是“所有学生的共同基础”，二是“每一位学生”的“不同基础”。我省高考方案的“3+3”中，前者包括语文、数学、外语三科，指向的是综合“共同基础”，后者分别包括政治、历史、地理与物理、化学、生物，指向的是侧重文科或理科不同方向发展学生的“不同基础”。但是，如果仅此而已，还是没有真正解决“共同基础”问题。作为一个全面发展的“人”，高中阶段仍处在人生发展打基础的阶段。侧重文科发展的学生，需要科学素养的基础；侧重理科发展的学生，需要人文素养的基础。基础会考定位于学业水平检测，体现的就是“基础”；采取文理学科反向考试，照应的是“不同”发展方向学生的“共同”基础，有利于学生的全面发展。同时，由于我省高考方案规定高考科目在会考中不考，也就达到了减轻过重的课业负担的目的。公众眼中的新高考2007年高考已经过去，但是人们对新方案有怎样的反应？我们又有怎样的再认识？为了了解人们

对于新课程高考方案的意见，我们在高考评卷期间曾经作过一次调查(发出问卷380份，收回356份)。对于“基础会考中文科考理化生、理科考政史地的做法”，调查结果是：选项认同数 很好 82 还可以 142 一般 51 不太理想 57 很不理想 21 经过这两年的基础会考实践，大家对于其实现课程修习的基础性、科学和人文素养的均衡性是认同的。正因为如此，对反向考试的做法，认为“很好”和“还可以”的认同率达到了63%。对于“基础会考以10%计入高考总分，您觉得这个比例设计是否恰当”，调查结果是：选项认同数 合理 124 一般 121 不合理、应该提高所占比例 47 不合理、应该降低所占比例 57 选择“合理”和“一般”选项的认同率达到69%，而选择“应该提高”和“应该降低”的大体持平，这表明对于这样一种比例与高考挂钩大家认为是可以接受的。我们再看2007届考生会考成绩：文科考生成绩 理科考生成绩 4科平均总分 260.28 4科平均总分 320.38 物理平均分 54.5 政治平均分 85.2 化学平均分 71.0 历史平均分 81.3 生物平均分 66.0 地理平均分 79.6 技术平均分 68.7 技术平均分 74.3 从考试结果看，无论是文科考生还是理科考生，考试成绩在相应层面都基本达到了考试的预期目标，难度适中，差距不大。既促进了课程的开设，又保证了科学和人文方面的基础。通过以上调查结果和考试结果的分析，我们可以这样认为，实行基础会考和基础会考的反向考试以及以10%的成绩比例与高考挂钩的做法，利大于弊，得到了大家的认同。推动新课程改革 反思会考方案的研制理念，我们深感其具有科学性；分析高考后的调查反馈，我们深感其大众认同度；展望课改的深化推进，我们深感仍需改进和发展。首批进入高中新课程实验的省区

，高考方案各具特色，大家也都在不同层面进行反思与比较。我省基础会考的基本做法是：考试科目4科，实行的是反向考试，成绩以10%计入高考。其基本特点是：体现了共同基础和不同基础的有机结合，减轻了以往会考学生过重的课业负担，促进了学校按照新课程要求开齐课程。比较其他省、市、区的高考方案，从某种意义上说，我省的方案具有一定的普适性。如果按照有的省市学业水平测试的要求，把非学术性课程统统纳入考试范畴，而且同样将考试成绩以一定比例计入高考，这样做虽然一者显得全面，二者促进课程开设。但是，这样的做法同样存在一定的弊端：一是加重了学生的课业负担，二是使得非学术性课程的素质特性和体验特性转变为理论性、知识性学习。我省的基础会考也存在有待改进的地方。比如物理、化学、生物、技术学科的实验实践能力考查，单靠纸笔方式是难以解决的。在教学安排层面，由于基础会考与高考成绩挂钩，加上会考时间安排在上一年高考之后，学校须挤出时间来安排复习，这对于其他课程的开设及教学秩序不可避免地带来一定程度的影响。首轮高中新课程高考结束，意味着新课程改革深化的开始。对于高中课程方案提出的基本原则和课程目标的实现，对于基础会考(或者是学业水平考试)，我们应该关注每一位学生的健康发展，着眼学生“共同基础”的夯实和“不同基础”的彰显，关注减轻学生的课业负担。我们认为，高中新课程的深入推进，不能只是在课程方面着力，更为重要的是要在抓好课改的同时，凸现德育工作的有效性。在推进素质教育的背景下，通过扎实有效的德育，保证和促进课改的深入。我们还认为，考试改革必须与课程改革同步，尤其是高考改革，不光要

重视考试内容的改革，更要积极推进高校招生录取制度的改革，让学校的综合素质评价、学生的个性发展与学校的特色创建形成一种综合效应，让基础教育真正走出应试教育的死胡同。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com