

教师经验交流：如何去激发学生的学习兴趣教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/629/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E7_BB_8F_E9_c38_629242.htm

(一) 组织教学 十几年来，我们班经常有外省市老师来听课，刚接新班时，学生不习惯，有时我和学生在舞台上，台下坐满了听众，学生难免精神紧张，注意力不集中，显然要上好课，先得组织教学消除学生紧张的心理。课前三分钟，我喜欢分别用六种方法组织教学：1. 集体唱一支歌 要求唱歌的时候身体坐直，目视前方的黑板，看黑板中缝的中点，将中点看成彩电，唱哪首歌，就意想彩电里正放映那首歌曲的录像带，然后再感觉自己全身心溶进了歌词所描绘的境界。这样入静入境地全身心唱歌，课堂气氛立即就轻松了，同学们甚至会忘记了是在舞台上上公开课。2. 集体朗诵 有时我问学生：“大家愿意朗诵吗？最喜欢朗诵哪篇文章？朗诵诗也行！”“朗诵陈毅的《梅岭三章》。”“可以。”“朗诵《生于忧患，死于安乐》吧！”“也行。”于是我说，“请全班同学起立，身子站直、头要正，请各自再调整一下表情，就像演员演出一样，好，预备，起！”全体同学铿锵有力地朗诵，显然容易振作士气。3. 口头作文 正式讲课前，我喜欢请学生口头作文。我随意出一个题目，如《从二青会辽宁获72枚金牌想到的》、《我国入关的利与弊》、《租让土地的得与失》、《第三次世界大战的打法》。听完题目，学生们稍加思索，便站在自己的位置，六嘴八舌他说自己的文章。有多大劲使多大劲，用不着担心打分少，也用不着怕别人批评，个性得到最充分的解放。4. 气功冥想 也有时课前我用引导学生做气功

冥想的方法组织教学。请同学们起立，两脚分开，与肩等宽，俩脚平行，背直、头正，微闭双目，以目视鼻，以鼻对口，以口向心。然后意想丹田之处有一朵莲花盛开着，浑身放松，若感觉深呼吸舒服，则深呼吸。这样一来，学生很容易排除与课堂无关的思绪。冥想则是引导学生闭双目，意想自己像一片云，飘向空中，然后变成一轮月，俯瞰地球这个直径比月亮大两倍的浅蓝色的星体，再想自己是一颗星在广阔的宇宙空间遨游，这时再看地球只是光亮极弱的一颗小星星，所谓“处天外遥望地球很小，居体内细察心域极宽”。这样个人的得失进退荣辱恩怨就很容易变小，自然就从紧张状态中解脱出来了。

5. 再现自己最辉煌的时刻 也有时课前三分钟，我请每位同学让时光倒流，意念上走回当年自己最成功、最辉煌、效率最高的时刻感受那时内心深处的愉快感、自豪感，使之扩大，使之迁移到今天的学习生活中来。

6. 扮演杰出人物的角色 有时课前我请每位同学扮演自己最崇敬的那位伟人或杰出的人物，意想自己的音容笑貌，举手投足，为人处世都和那位杰出的人物一样。许多学生这样想了两三分钟，就觉得自己浑身充满了上进的勇气和战胜困难的力量。我们管这种做法叫做“精神充电”。

经过课前组织教学，学生以轻松愉快的心境，迎来了即将开始的语文课。

来源：考试大（二）设计导语 导语设计得好，也能激发学生的兴趣，使一堂课有个良好的开端。如讲《周总理，你在哪里》这课时，我设计了这样的导语：“有这样一个人，全中国人民都觉得他是自己的亲人和朋友；他博学多才，对国防外交、教科文卫、工农商兵各个行业各个领域都给予及时具体的指导；他精力过人，在全国各地党委政府被夺权，公检法被

砸烂，军队被严重冲击的情况下，他力撑危局，事无巨细都亲自处理；他廉洁一生，无儿无女无遗产，联合国破例为他的逝世降半旗致哀。”这样全班同学的情绪很快沉浸在对周总理的怀念中，学习这课的兴趣更浓了。《论语六则》这课的导语我这样说：“火之光，电之光，能照亮世间的道路，思想之光，能照亮人的精神世界。谁是世界上最伟大的思想家呢？联合国教科文组织确定了全世界最伟大的十位思想家，例如牛顿、哥白尼……谁知道这十位思想家谁排在第一位？他就是我们中国的孔夫子。”这么一说，学生们学《论语六则》的兴趣便浓了一些。好的导语像磁石，能把人们分散的注意力一下子聚拢过来。好的导语又是思想的电光石火，能给学生以启迪，催人奋进。来源：考试大（三）设计板书

我平时讲课板书少。板书是为了吸引学生注意力、激发学习兴趣，加深理解教材。以下五种板书形式、容易激发学生兴趣。

1. 字体变化 如讲议论文我喜欢用仿宋体或黑体美术字写课题；讲说明文则喜欢用楷书或魏碑体写课题；讲记叙文用行书；文言文则大多用隶书写课题。我写得认真仔细，学生便也极认真地看，有的还边看边模仿，同学们感觉汉字千变万化、奥妙无穷，激发了听课兴趣，也激发了学生练书法的兴趣。
2. 故意写错字 板书时故意写错一两个字，既提高了学生发现错误的能力，又使爱写错别字的同学引以为戒。比如：我写《爱莲说》板书时，故意将作者周敦颐的名字写成周孰颐，一时间下面议论纷纷，爱溜号的同学也仔细观察这两个字。趁此机会，我请同学们给改错，收到了较好的教学效果。也有时，写板书时，我便将难写的字、易错的字，干脆空着不写，然后请爱写错别字的同学到前面去填空，

激发了学生改错别字的兴趣。 3 . 变换表述形式 100Test 下载
频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com