

量化管理真的能管理好学生吗教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/629/2021_2022__E9_87_8F_E5_8C_96_E7_AE_A1_E7_c38_629247.htm 不少学校为对学生加强日常行为管理，纷纷将企业的量化管理模式借鉴过来，以班为单位，对学生在校的各项活动如学习、纪律、出勤、生活、卫生等各方面的表现情况视好坏程度给予一定的分值，进行累计量化考核，并将考核结果作为班级评先和班主任评模、评优的主要依据。这种量化管理的方式，究竟能不能管理好学生？在不少人看来，班级量化管理是一种行之有效的管理办法，它能在追求管理公平的同时，促进学生规范习惯的养成，能给学校管理注入活力：以班为单位，足以增强学生的集体主义观念、培养他们的团队意识，提高他们遵守校规校纪的自觉性；量化结果通过分数表现出来，孰好孰坏，一看了之、可触可摸，这远比空洞的、喋喋不休的说教更有约束力，也更能让学生遵照执行。虽说，量化管理不失为一种创新的管理办法，在短期内会使各班在纪律、卫生甚至学习等方面有明显进步、提高，但作为管理者，我们在实施了一段时间之后，不得不接受这样一个事实：学生不是成为听话的机器人，就是成为刀枪不入的叛逆者由于过分关注量化管理的结果，他们整天围着分数转，满脑子都是数字，看到班级管理加分皆大欢喜，听到扣分就灰心丧气，更有甚者，为加分而去“制造”好事，为保持本班荣誉而故意破坏其他班的卫生等。透视这些负面现象，考试/大我们不难发现，量化管理实际上已经演变成分数的争夺战。学生逐渐变得淡漠，挖空心思地去寻找“猎物”，以便为本班“建功立业”。

像这样的得分或减分就有悖于量化管理的初衷，甚至出现量化数据一大把、问题出现一大堆的尴尬局面。学生不是企业员工，而是受教育的对象。学生习惯的养成、思想品德的培养、世界观、人生观的形成受很多因素的影响，是个十分微妙的过程。如果学校单纯依靠那些死板的评比标准、无情的考核数字对天真活泼的学生进行机械管理的话，无疑是走入了管理的误区。这样的管理既失去了自身的本义，也不能作为衡量教育效果的砝码。教育是一个全面的、整体的、动态的过程，需要学校多个部门来共同完成，如果过多地依赖量化管理对学生进行教育，那么整个学校的管理肯定会变得僵硬、机械，毫无活力可言。其实，人性化的管理才符合教育的原则和要求。真正意义上的量化管理应是融人文与情感于一体的。考试/大学学校在量化管理中，要树立一切活动在本质上都是为了人的思想，用教育化解矛盾，用信任促进成长。在量化管理过程中，还要将量化管理与过程性评价结合起来，关注学生发展变化中质的评价，充分挖掘学生的发展潜力，促进学生的健康发展，保证评价的科学性、公平性和人文性。总之，规范学生的行为需要教师的悉心教育和学生自身的不断完善，千万不要把量化管理当作“万灵丹”，它只是学校管理的辅助和补充，如完全套用量化管理的模式和手段，其结果很有可能会背离我们实行量化管理的初衷。100Test

下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com