

教师资格考试交流：不妨先认汉字再学拼音教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/629/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_629258.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/629/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_629258.htm)

汉语拼音是汉字的注音符号，是帮助孩子识字和学习普通话的有效工具。小语教材中，汉语拼音的学习安排在小学一年级新生入学教育之后，也就是在儿童刚刚步入小学生活之初。孩子们先学拼音，之后再学习识字。根据多年的教学经验，我越来越觉得这不是最恰当的安排。因为孩子学习说话是从字词句开始的。儿童在一岁半就开始说话，会说的话越来越多，自然产生认字的心理要求。入学前，孩子从不同的渠道接受汉字，为他们正规学习汉字奠定了基础，也激发了他们识字的积极性。但是他们入学后开始正规学习，却不是先学习汉字，而是先学习拼音，这与他们原先的自然学习状态完全不相吻合，学习效率很低。再加上课堂上学会的拼音知识生活中用不到，即使会拼了但没有实际物体或汉字与之对应，孩子没有表现自己学习成功的机会，学习的积极性受到影响，成功感没有了，兴趣也自然减弱了。百考试题收集 去年，我在教一年级学习汉语拼音时，把拼音的学习放在一年级第二学期，效果很好。学生经过一个学期的学习，掌握了一些简单的汉字。在此基础上，老师把声母相同的字呈现给学生，让他们自己在读中发现规律。老师再告诉他们，这是汉语拼音的声母和韵母，再进一步学习拼读方法。这样学生的成功感就被激发，学习兴趣也会大增。百考试题收集 如：在学习声母b时，我把第一学期学习过的“爸、八”等声母相同的字呈现在黑板上让学生读，再启发他们思考：这些字的发音有什么相同

的地方。学生马上就会回答：“它们都读ba。”我趁机告诉学生，这几个字发音的第一个字母b是汉语拼音的声母，然后告诉学生这个字母的发音规则、注意事项和写法。学生很快就掌握了声母b。百考试题收集我又列举了几个声母是b的字给他们加深印象。用这种方法能又快又准地让学生掌握声母。同样的办法学完韵母后，我把声母、韵母同时展示出来时，学生运用上学期学习汉字读音的经验，自然而然地就会拼读。上学期学过的发该音的汉字就会浮现在他们的眼前，拼音又起到了复习的作用。百考试题收集这样，他们就利用上学期学过的汉字不仅掌握了声母、韵母，还掌握了拼读规则，运用汉语拼音再去学习其他生字就手到擒来了。先学简单的汉字，利用这些简单汉字来学习拼音，然后再利用拼音学习生字，这不仅减轻了学生学习拼音的困难，加速了学习的进度，还培养了学生自主识字的兴趣；不仅有利于小学生认识书本上的生字，而且可能使其超出老师教学的范围，独立地处理一些他们未曾学过的生字词，克服阅读中的障碍，进行广泛的阅读。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)