

教师教学交流：谨防重回繁琐分析的老路教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/629/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E6_95_99_E5_c38_629262.htm 曾几何时，繁琐分析成了语文课堂教学高耗低效的代名词。教师讲得累，学生学得厌。早在10年前，著名特级教师张庆先生就曾振聋发聩地指出：“堵不住繁琐分析的路，就迈不开语言训练的步。”如今，随着课改的不断深入，新的理念已深入人心，课堂教学已经发生了很大的变化，“简简单单教语文，本本分分为学生，实实在在促发展”已成为大家的共识。声光电开始真正为教学服务，动态生成成了新课改亮丽的风景。语文教学开始往本色语文的方向前进，逐渐脱去本不应属于它的非语文的外衣。学生开始用语文的方式学语文，在和文本的深入对话中逐步走进文本内核。语文课，正走在回家的路上！但是，最近笔者参加了一系列教学研讨活动却发现，我们在纠正伪语文、泛语文的同时，语文课又出现了新的繁琐分析的倾向，需要引起我们的高度警觉。

一、繁琐分析披上了对话的外衣

近日，笔者听了我校一位老师上《水》一课。在教学过程中，教者围绕教学重点，抓住重点句子引导学生精读，和文本深入对话。由于教者在对话的过程中没有重点，把本应精炼的对话嚼碎了。咬文嚼字成了另一种繁琐分析。（出示句子：记得那时候我们一个村子的人吃水，都要到十公里之外的一处很小的泉眼里去挑，经常要排上一个小时的长队，才可以挑上一担回家。）师：仔细读读这个句子，说说哪些词语让你感到水的珍贵？生1：“十公里之外”，可以看出路途遥远，说明水来之不易。师：能让大家感受到吗？（生

重读“十公里之外”。) 生2：“一个小时”，多么漫长的等待，可以看出人很多。百考试题整理师：走了十公里的路，还要排上一个小时的长队，水来得多不容易啊！能让大家感受到时间之长吗？（生把“一个小时”读得很慢。）师：再仔细读读，还从哪些词语感受到水的珍贵？生3：我从“一担”体会到，水太珍贵了，每人只能挑一担。生4：一个“挑”字，说明每一担水都要挑十公里，水来得太难了。生5：“一处很小的泉眼”，说明水流量很小，水很珍贵。生6：“一个村子”，说明这处很小的泉眼是全村唯一的水源，那里水太少了。师：一个“才”字，让你体会到了什么？生7：我从“才”体会到了等待的时间之长。师：让我们一起来读读这句话，感受水的珍贵吧！（生齐读这句话。）

随着语文教学研究的深入，越来越追求教学的精细化。以上精读片段，和以前出现的繁琐分析如出一辙。教者虽然注意了让学生在读中体会，但仍然有肢解文本、繁琐分析之嫌。部分老师可能认为，精读课文就是带领学生借助文本语言，深入地和文本对话，也就是逐字逐句地品味、咀嚼，不能错过每一个关键词语。像上例，教者在精读重点句子的时候，就是引导学生逐字逐句感受水的珍贵，哪怕一个“才”字也不能漏掉。设计不可谓不精，感受不可谓不深。如果教者能深入研读文本，把重点词语进行整合，选准解读的突破点，不仅提高了精读的效率，而且也把精读引向深刻，避免出现新的繁琐分析的情形。其实，上例的句子，教者可以紧紧抓住“十公里”和“一个小时”，引导学生反复品读、体会，就一定能感受到水的珍贵。

百考试题整理 二、繁琐的教伪装成繁琐的学 请看笔者在一次观摩课《月光启蒙》上所见到的

一个教学片断：师：刚才我们初读了课文，大家对课文的内容一定留下了深刻的印象。你喜欢课文的哪几小节呢？请大家选择自己喜欢的部分用自己喜欢的方式读一读，看看你能读懂什么？（学生选择自己喜欢的部分读书。）师：谁来告诉老师，你喜欢课文的哪几小节，你又读懂什么？生1：我喜欢课文的第1小节，从课文中“暑热散去了，……洒满了我们的篱笆小院。”我感受到了夏夜生活的美妙。生2：我喜欢课文的最后一小节，我知道了“是母亲用那一双勤劳的手为我打开了民间文学的宝库，……使我……飞向诗歌的王国。”生3：我喜欢课文的第5小节，从课文中我知道了“母亲用歌谣把故乡的爱，伴着月光给了我。”生4：我喜欢课文的第6小节，课文中“母亲沉浸在如水的月色里，像一尊玉石雕像。”写得太美了。生5：我喜欢课文的第4小节，从课文的描写中我感受到了母亲甜甜的嗓音是那样的美妙。生6：我喜欢课文的第2小节，因为文中的歌谣很押韵，读得朗朗上口。生7：……（学生基本把课文14个小节都汇报了。）从表面上看，以上教学过程观念前卫，教师把课堂还给学生，充分体现了“以人为本”的教学理念。教者能尊重学生在阅读过程中的独特体验，允许他们发表自己的见解，保护他们的话语权。我们知道，“为了每一个学生的发展”是这次课改的基本价值取向，也是贯穿这次课改的基本精神，是这次课改的灵魂。这就要求我们在平时的教学过程中，要引导学生主动学习，积极探究，努力体验，享受乐趣。尤其在阅读教学中，要想方设法鼓励学生自主阅读感悟，不能以他人的理解来代替自己的阅读实践。从这个角度说，这个教学片断无可厚非。百考试题整理 实际上，仔细一咀嚼，你会发现，

这个片断从教师繁琐地教变成了学生琐碎地学，成了另一种繁琐分析。这暴露出许多老师认识上普遍存在的一些误区，他们认为，突出学生主体地位，强调尊重学生独特体验，就是要服从学生，尊重学生的话语权，学生想学哪小节就学哪小节，想怎么汇报就怎么汇报，教者不能过多干涉。如果不这样，就不是“以人为本”，就违背了课改精神。我们的教育从一个极端走向了另一个极端。以前是教师把课文教碎了，现在则是学生把课文学碎了。百考试题整理应该说，近几年来，随着课程改革的深入推进，我们的课堂已经有了很大的变化，语文课堂教学开始去伪存真，去粗存精，正走在回家的路上！现在，新课改已经到了深入推进的关键阶段。让我们对繁琐分析保持高度警觉，认真领会课改精神，简简单单教语文，本本分分为学生。既要堵住教师繁琐分析的路，也要堵住学生繁琐学习的路，使我们的语文课堂真正高效起来。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com