

教师资格：基于课例的校本教研有效策略教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/629/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_629263.htm 课例研讨作为校本教研

的一种活动形式，在促进教师专业发展、提高研讨实效等方面发挥着积极的作用，目前已成为许多学校开展教研活动的重要形式。那么，怎样更好发挥这种教研形式的作用，使之真正成为教师发展的一个平台呢？下面以笔者曾参与组织过的一次心理健康教育研讨活动为例，谈谈自己的看法。

一、研讨主题要精心构思，提前通知。许多课例研讨活动，常常是听课者事先不知主题，听完课进行评课。这样的研讨只能是就课论课，参与者的认识不能得到有效的提高。近年来，心理健康教育越来越受到各级教育行政部门与一线教师的重视，现实中容易出现“心育与德育各自为政”的现象。基于以上两点的考虑，我们确定了研讨主题为“学校心理健康教育与思想品德教育的有效整合”，研讨课内容《比什么》也是围绕这个主题而选定的。在研讨活动正式开始前，提前几天告知研讨主题，要求参与人员要事先结合自身实际进行思考并准备书面材料，组织者还为参与人员提供相关学习材料。整个研讨的过程，从执教者说课、反思，听课者评课都始终围绕主题而进行，针对性强，能够在有限的的时间里进行更充分的讨论与交流，真正做到有备而来，有得而归。

百考试题编辑

二、研讨的课例要真实、朴实。在课例研讨活动中，作为研讨载体的课例，其质量和价值成了影响研讨效果的一大重要因素。笔者认为，研讨的课例要做到真实、朴实。唯有真实，才有研讨价值。在当前的研讨活动中，仍存在着教

研资源失真的问题。许多教师抛弃不了“公开课情结”，有些课仍然存在着“作秀”现象，这样导致了研讨效果大打折扣。在这场研讨中，我们坚持“宁要真实的遗憾，不要虚假的完美”这个原则，要求执教者提供真实状态下的课堂。百考试题编辑因此，课堂中出现了气氛不活跃、学生体验不够等很多问题，而正是这些问题，为课后的研讨交流提供了宝贵的资源。研讨者对这些问题进行深入剖析，提出解决问题的措施，思维在不断撞中走向深刻，关于研讨主题的认识也逐渐明晰。唯有朴实，才有借鉴价值。这主要是针对当前存在着教学方式追求时髦，教学手段追求现代化的现象提出的。在很多课例中，教师想尽了花样，把游戏、画画、歌舞等活动形式请到课堂中，还有的教师每上研讨课必到多媒体教室，制作课件精美华丽，声像画俱全，但常常让许多不具备条件的老师觉得这样的课是“艺术品”，只能欣赏不能借鉴。在本次研讨中，教师只是凭借着几张挂图，几张卡片就展开了教学活动，课堂气氛宽松和谐。学生讨论时，教师走到小组中蹲下来，倾听学生的发言，参与他们的交流。百考试题编辑“把微笑带进课堂，把开心留给学生”，这不正是新理念的自然体现吗？在课后研讨时，有老师说，“这节课给我们一种启示，对学生进行心理健康教育并不是神秘莫测、高不可攀的，每位老师只要肯努力都可以做到”。返璞归真，让我们看到了研讨课例的真正价值。

三、研讨过程要注意协调“三要素”的作用。自我反思、同伴互助、专业引领是校本教研的三个基本要素，而只有注意协调整合三者各自的作用，才能有效地提高校本教研的实效性。百考试题编辑 研讨交流时，主持人先请执教者针对本节课的活动目标以及活

动结束后的感受进行说课、反思。这有助于听课者更好地理解本次活动的设计意图，从而能把更多的时间集中到研讨主题。听课教师在研讨时积极发言，谈感受，提建议，说困惑。心理健康教研员在研讨中发挥着专业研究人员的引领作用。在研讨过程中，主持人有意识“让年轻老师先发言，请经验丰富的老师和教研员压台”，其真正的意义是为群体对话提供了一个有益的空间，让参与活动的每一个成员的独立思考都成为一种资源。这样，整个研讨交流过程气氛宽松和谐，参与教师畅所欲言，大家在彼此的对话中交流经验，分享智慧，真正实现了共同提高。百考试题编辑 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com