

课改，有多艰难就有多必要教师资格考试 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/629/2021_2022__E8_AF_BE_E6_94_B9_EF_BC_8C_E6_c38_629266.htm 这些天我一直处于激动之中，这激动源于一个多月前的一次学习。2008年10月11、12、13日三天，中国教育学会教育实验研究分会在深圳举办了“新课程背景下的有效课堂教学与教师专业化发展研修班”，我有幸参加了这次培训，听取了洋思中学刘金玉副校长和杜郎口中学高俊英副校长的报告。两所学校的教改经验引起了我的深刻思考，在此写下并与同行交流。百考试题 尽管2004年广东就作为首批高中新课程改革实验省份开始了高中新课程改革，每位高中教师都参加了新课程培训，接触了新课程理念，但有多少教师真正理解和接受了新课程理念并在教学中践行之？有多少教师相信“没有教不好的学生”？有多少教师在教学中“面向全体学生”？有多少教师在教学中“体现学生的主体地位”？百考试题有多少教师能够对好学生和差学生一视同仁？作为年级主任，什么时候我不再听到班主任和任课教师抱怨学生不爱学习、上课捣蛋、打瞌睡？什么时候我不再听到班主任和任课教师抱怨班上为什么会有这么多“烂仔学生”？两位校长的发言似乎给了我问题的答案。像往常一样，学习归来照例开了校内学习交流会，我就洋思、杜郎口的改革成功经验作了发言，并希望在本年级进行课堂教改实验。尽管发言时我很激动，认为自己已经找到了洋思的成功之道，自信会后会有很多老师来找我要相关的材料。可还是像往常一样，会后没有一个教师来与我探讨“洋思、杜郎口现象”，没有一个班级有开展教改实验的愿

望。百考试题在教师看来，这次交流会跟以前的新课程培训好像没什么不同之处。高考压力大啊，折腾不起啊，这就是我们教师真实的想法。由此我想到刘金玉副校长在报告中提到的：当年他们的蔡林森校长为了推行改革而顶针碰硬，为了改革不向老师投降，为了改革开展了不屈不挠的斗争，为了改革蔡林森校长像“幽灵”一样在教学区游走，看谁还在课堂上给学生讲个不停。在传统观念、习惯势力的影响下，任何改革面临的阻力都会很大。在现阶段，如果校长没有崇高的教育信念，如果校长缺乏开拓创新精神，教师就很难有改革的激情，我们的课堂就还是老课堂，我们的课程就还是老课程，我们的教育就还是老教育。走进班级听课，你会发现教师声嘶力竭：为了讲清楚一道题不惜一遍两遍三遍地重复，为了一个知识点叫学生在教材上、辅导资料上画了又画，为了写清楚一个题的多种解法在黑板写了擦、擦了写。走进班级听课，你会发现学生千姿百态：有认真听课的，有眯着眼打瞌睡的，有看课外书的，有偷听MP3的，有东张西望的。百考试题教师忙啊，忙得无暇顾及学生；学生闲啊，闲得坐在凳子上想时间怎么过得这么慢、闲得只有筹划着下课后去哪里整点事来寻开心。看到有教师来听课了，学生终于打起精神来配合着老师上完了剩余的课，老师提问题时学生声音都很洪亮，师生配合得很好。听完课后，上课的教师都会谦虚地请教你对这节课的看法，这节课讲得怎么样，知识点有没有遗漏、有没有讲清楚。听完课后，上课的教师从来不问这个班的学生学得怎么样。我们办学为了谁？我们的课堂教学为了谁？由此我想到高俊英副校长在报告中提到的：老师讲得天花乱坠，学生台下昏昏欲睡。教师自身如果不被

解放，哪有时间来关注学生的学习？教师角色如果不转换，哪有学生出镜的机会？课堂上没有出镜的机会，学生哪来学习的动力？找不到学习的动力，你的班级就会有越来越多的“烂仔学生”！这几天，经过不断地交流，终于有两个班的教师愿意开展“学习洋思”的教改尝试了。百考试题可听到消息的学生又不愿意了，说把他们作为实验的“小白鼠”，对他们不公平。这让我再一次体会课改的艰难。课堂上有教师尝试“先学后教”了，可教师居然还叫不出学生的名字，只能尴尬地以“这个同学”、“那个同学”来称呼，不过，这让我更进一步坚信了课改的必要性。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com