

不仅仅是一个是非问题 - 对阅读教学中应答伦理的思考教师
资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/629/2021_2022__E4_B8_8D_

[E4_BB_85_E4_BB_85_E6_c38_629280.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/629/2021_2022__E4_B8_8D_E4_BB_85_E4_BB_85_E6_c38_629280.htm) 师：同学们已经读完了课文，现在，请你仔细想想：课文写了一只什么样的鹅？
生：这是一只雪白的鹅。 生：是一只能看守门户的鹅。 生：这是一只严肃郑重的鹅。 生：一只从容不迫的鹅。 生：这是一只高傲的鹅。 百考试题收集师：对，这位同学说得非常好！课文写了一只高傲的鹅。（板书：高傲）那么，它究竟高傲在哪些方面呢？请同学们再快速浏览一下课文，划出文中表示白鹅高傲的句子。这是一位教师在执教《白鹅》（人教版小学语文第7册）时的一个片段。在这里，对老师的问题，学生先后说出了五个不同的答案：雪白、看守门户、严肃郑重、从容不迫、高傲。但是，教师只肯定了“高傲”一个答案，对其他几个答案没有任何态度。这另外四个答案完全错了吗？没有。百考试题收集“雪白、看守门户”等四个词，都是从课文中找出来，都是作者对白鹅的直接描写。那么，教师为什么不予理睬呢？因为这些都不是教师心目中所需要的，教师唯一需要的就是“高傲”。也许你会觉得这有什么好评说的，也许你还会说，课堂上许多教师只能这样，谁有那么多时间来应付这些错误或偏离的答案。是的，我承认，这是许多教师的做法，包括一些著名教师有时也是这样，课堂时间宝贵着哪，得赶着讲课啊！但是，我觉得这不仅仅是一个答案的是与非的问题，而是一个应答伦理问题。学生对教师提问的回答，不外乎这样几种：一是错的，二是对的，三是偏的，即：虽然不能说全错，但没有说到点子上。教师

应该怎样对待学生的回答呢？如果教师只对自己满意的答案作出肯定，对错的或偏的不理睬，这是违反应答伦理的，是一种歧视。错，错在哪里？偏，偏到哪里去了？都要给一个说法。每一个回答者都期待着解释。百考试题收集 你提出了问题，学生站起来老老实实地说了，可作为教师的你，没有任何态度，连哼都不哼，这不是瞧不起人吗？因此，学生的每一种答案都应该得到尊重，得到教师客观公正的评析。进一步说，差错也是一种教学资源。如果回答是正确的，但说不出理由，等于瞎蒙，这并不比回答错误高明到哪去。反之，虽然回答是错误的，但在教师的帮助下，学生明白了错误的原因并进而寻找到正确的答案，这个过程同样是非常有意义的。百考试题收集 教学的过程不只是知识、技能的传授，或道德的判断的过程，还应该是正确的、合理的处事态度和人生伦理的示范。教师在课堂上对学生的回答不予理睬，或者不给理由，如果经常这样，会给学生带来什么影响呢？我想，潜移默化中，学生自然而然地养成不讲道理的习惯，或者也会用同样的态度与方式对待别人的说话。如果我们只顾寻找正确的答案，而不管应答伦理是否合理，这是本末倒置，正像法律上的不顾程序正义一样。因而，教师应该从良好的行为习惯和人生伦理的高度来关注课堂问答。同样是执教《白鹅》，同样是提出了这样一个问题，学生同样出现了类似的答案，有一位教师就处理得相当精彩 教师先把学生回答的这几个词一一写在黑板上，然后说，“雪白”对不对呢？对的，课文的题目是《白鹅》，但雪白是不是鹅的主要特点呢？不是，它只是鹅的颜色。再说“看守门户”这个答案对不对？也对，课文中不是写着“养鹅等于养狗，它也能看守

门户”。但这只是鹅的其中一个特征，并不是主要的。百考试题收集“严肃郑重”呢？课文中也有，是写鹅的什么的呢？对，叫的声音，声音就更不能说是鹅的主要特点了。“从容不迫”是写什么的？对，写吃相的。只有“高傲”才是鹅的主要特点白鹅性格上的特点。教师这样说，既有肯定又有否定，学生频频点头，心服口服。这样讲解，既纠正了学生回答过程中的思维偏离（有的原以为随意选一个写鹅的词就行，没有从主要特点上去考虑），也从讲解中感受到教师以理服人的应答伦理和态度。这对学生今后的学习和处事无疑都是一种良好示范。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com