

最新心理学辅导资料 第13章课堂管理教师资格考试 PDF转换
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/629/2021_2022__E6_9C_80_E6_96_B0_E5_BF_83_E7_c38_629293.htm 第十三章课堂管理 1

1、课堂管理：教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效实现预期教学目标的过程。课堂教学的效率，取决于教师、学生和课堂情境3大要素。 2、影响课堂管理的因素：教师的领导风格、班级规模、班级性质、对教师的期望 3、群体动力的表现：群体凝聚力、群体规范、课堂气氛、课堂里的人际交往与人际关系 群体凝聚力：是群体对每一个成员的吸引力，通过群体成员对群体的忠诚、责任感、荣誉感，成员间的友谊感和志趣等来说明。群体凝聚力对课堂管理功能的实现有重要影响。群体凝聚力常成为衡量一个班级集体成功与否的重要标志。了解群体的凝聚力情况；帮助学生与重大事件与原则问题保持共同的认识，形成认同感；引导学生情感上加入群体；赞许与鼓励学生表现的符合群体规范的行为，使其固化而有力量感 课堂气氛有积极、消极和对抗的3种类型。影响因素：教师的领导方式（集权、放任和民主）、教师对学生的期望、教师的情绪状态 教师期望通过接受、反馈、输入、输出4种途径影响课堂气氛 课堂内的人际关系：吸引与排斥、合作与竞争 4、课堂纪律：对学生课堂行为所施加的准则与控制。分教师促成、集体促成、任务促成、自我促成4种纪律。 课堂结构分：课堂情境结构和课堂教学结构。 5、问题行为：不能遵守公认的正常儿童行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为。分扰乱性问题行为和心理问题行为。 正确对待学生的课堂行为：适当惩

罚消极的课堂行为，但不可挖苦、体罚、剥夺学习权利 行为
矫正与心理辅导 6、群体对个体是否起促进作用，取决于活
动难易程度、竞赛动机的激发、被他评价的意识和注意的干
扰。最早研究群体动力学的是勒温。 7、行为矫正术是以条
件反射原理为基础，它强调外部行为的改变。而心理辅导则
强调通过改变认知信念价值观来改变行为。 100Test 下载频道
开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com