

最新心理学辅导资料 第10章态度与品德形成教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/629/2021_2022__E6_9C_80_

[E6_96_B0_E5_BF_83_E7_c38_629299.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/629/2021_2022__E6_9C_80_E6_96_B0_E5_BF_83_E7_c38_629299.htm) 第十章 态度与品德的

形成 1、态度是学习形成的、影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向。包括：态度的认知成分、情感成分和行为成分。初中阶段是人生观开始形成的时期，也是容易发生品德的两极分化的时期。

2、品德是社会道德在个人身上的体现，是个体按一定的社会道德行为规范行动时表现出来的稳定的心理特征和倾向。包括道德认知、道德情感和道德行为。

3、态度与品德的异同 同：实质和结构 异：范围与内化程度

4、中学生品德发展的基本特征： 品德发展的阶段理论：

皮亚杰的道德发展阶段论：10岁以前儿童是他律道德

，10岁以后是自律道德。柯尔伯格：两难故事法，分前习俗

（惩罚服从、相对功利）、习俗（寻求认可、遵守法规）和

后习俗水平（社会契约、普遍伦理取向阶段）柯尔伯格认为

大多9岁以下的儿童及少数青少年处于前习俗道德水平，后习俗

在20岁以后 基本特征：伦理道德发展具有自律性，言行

一致 品德发展由动荡向成熟过渡：初中动荡（初二）、高中

趋向成熟 态度与品德学习的一般过程：依从（从众和服从

） 认同（模仿） 内化 影响态度与品德的一般条件：外

部条件:家庭教养模式、社会风气、同伴群体 内部条件：认知

失调、态度定势、道德认知 形成或改变态度和品德的常用

有效方法：有效说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、适

当的奖励与惩罚 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下

载。详细请访问 www.100test.com