

最新心理学辅导资料 第7章技能的形成教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/629/2021_2022__E6_9C_80_E6_96_B0_E5_BF_83_E7_c38_629304.htm 第七章技能的形成 1

技能：通过练习而形成的合乎法则的活动方式。分操作技能和心智技能。

操作技能：动作技能，通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。客观、外显、展开性。操作的定向（知道做什么，怎么做）操作的模仿（视觉控制）操作的整合（逐渐动觉控制）操作的熟练

操作技能的培训要求：准确地示范和讲解、必要而适当的练习、充分而有效的反馈、建立稳定、清晰的动觉

心智技能：认知技能，通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。观念、内潜、简缩

原型的定向相当于加的动作定向阶段、原型的操作、原型的内化相当于加的后3个阶段

心理模拟法的2步骤：创拟确立模型和检验修正模型

心智技能的培训要求：激发学生的积极主动性；注意原型的完备、独立和概括性；适应培养的阶段特征，正确使用言语；注意个别差异，采取针对性的辅助措施

加里培林的心智动作按阶段形成理论：动作的定向阶段 物质与物质化阶段 出声的外部言语动作阶段 不出声的外部言语动作阶段 内部言语动作阶段

安德森心智技能的形成：认知阶段、联结阶段和自动化阶段

2、就有效的操作技能的形成而言，模仿需要以认知为基础。

3、示范可以促进操作技能的形成，但示范的有效性取决于许多因素，如示范者身份、示范者准确性、示范者时机等。

4、进行言语讲解与指导时，要注意言语的简洁、概括与形象化；不仅要讲解动作的结构与具体要求，也要讲解动作所包含的基本原理；不仅要讲解动作

的物理特性，也要指导学生注意、体验执行动作时的肌肉运动知觉。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com