

最新心理学辅导资料 第2中学生心理发展与教育教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/629/2021_2022__E6_9C_80_E6_96_B0_E5_BF_83_E7_c38_629313.htm 第二章 学生的心理发展与教育

一、心理发展的含义

- 1、心理发展：是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列的心理变化。
- 2、心理发展的基本特征

- 连续与阶段性：后一阶段的发展总是在前面基础上发生的，且又萌发着下一阶段的新特征
- 定向性与顺序性：心理发展总是的一定的方向性和先后顺序
- 不平衡性：不同时期有不同的发展速率
- 差异性：发展速度及发展的优势领域不同

- 3、心理发展的年龄阶段划分：入学年龄 0-1岁：乳儿期；1-3岁：婴儿期；3-6、7岁：幼儿期；6、7岁-11、12岁：童年期（读小学）；11、12岁-14、15岁：少年期；14、15-17、18为青年初期（读高中）14、15岁-25岁：青年期；25岁-65岁：成年期；65岁以后：老年期。

二、童年期和少年期的心理特征

（一）童年期

- 1、一生中发展的基础时期，也是生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳时期。
- 2、学习成为主导活动。
- 3、思维由形象过渡到抽象逻辑思维；自我意识发展；道德观念过度到比较抽象。

（二）少年期：特别是初二，为分化期，成绩上去了就不会下来。生理变化引起心理变化

- 1、这一时期是个体从童年期向青年期过渡的时期。
- 2、半成熟与半幼稚、半独立与半依赖的矛盾。
- 3、主要特点：抽象逻辑思维占主导；随意性增强；成人感产生；关心自己和别人的内心世界；道德行为更加自觉。

（三）青年初期 高中时期：智力成熟。思维从经验到理论。道德感、理智感有了发

展。自我意识（说话时，总是我认为。。。）有了发展。

三、中学生心理发展的教育意义

（一）学习准备：学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性。其中纵向指从出生到成熟各个年龄阶段的准备；横向指每个年龄阶段的各个内部因素相互影响和作用而形成的动力结构。学习准备是一个动态的发展过程。总之，学习准备不仅影响新学习的成功，也影响学习的效率。同时，学习也会促进学生的心理发展，新的发展又为进一步的新学习作好准备。

（二）关键期：教育的关键期是指心理对教育影响的敏感期。身体或心理的某一方面机能或能力最适宜于形成的时期。只要适时、适当，效果会最佳，事半功倍。

- 1、奥地利生态学家劳伦兹在研究鸟类的自然属性时，发现了“印刻”现象。提出了关键期理论。
- 2、心理学家在研究儿童行为学习时引入了“关键期”理论，认为儿童的心理发展同样存在着关键期。如2岁是口语关键期；4-5岁是书面语关键期、10-12少年是身心发展关键期。
- 3、教育意义：依据学生的学习准备水平，抓住关键期，进行适时、适当的教育。

第二节 中学生的认知发展与教育

一、认知发展的阶段理论（皮亚杰）

（一）感知运动阶段（0-2岁）：动作思维 儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化。

（二）前运算阶段（2-7岁）：形象思维 儿童的各种感知运动模式开始内化为表象或形象模式。即处于形象思维阶段。（单维、不可逆、自我中心）

（三）具体运算阶段（7-11岁）：动作思维 形象思维 儿童的认知结构中已有抽象概念，可以进行抽象思维。其标志是获得了长度、体积、重量和面积的守恒。守恒指儿童认识到客体在外形上发生了变化，但其特有属性不变。（多维、可逆、去自

我中心、具体逻辑推理) (四) 形式运算阶段(11-15岁): 抽象思维 思维水平已接近成人水平, 能用命题进行推理, 能进行可逆思维, 思维具有灵活性。

二、认知发展与教学的关系

(一) 认知发展制约教学的内容和方法 皮亚杰认为: 学习从属于发展, 从属于主体的一般认知水平各门具体学科的教学都应研究如何对不同发展阶段的学生提出既不当时的认知结构的同化能力, 又能促使他们向更高阶段发展的富有启迪作用的适应内容。

(二) 教学促进学生的认知发展 适当的教育训练是可以提高学生的认知发展水平的。

(三)、最近发展区: 介于儿童现有水平和即将达到的发展水平之间的差异。维果斯基强调教学不能只适应发展的现有水平, 教育要适当走在发展的前面, 从而跨越发展区而达到新的发展水平。

第三节 小学生的人格与社会性发展

一、人格的发展: 成人人格又称个性, 是指决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征。

(一) 人格发展阶段理论(埃里克森) 认为儿童的人格发展是一个逐步形成的过程, 必须经历八个顺序不变的阶段。每一阶段都有其发展危机, 解决危机可以有助于发展健全的人格。

- 1、基本的信任感对基本的不信任感(0-1岁半): 对父母产生一种信任感
- 2、自主感对羞耻感与怀疑(2-3岁): 培养自主性。儿童初步尝试独立处理事情, 鼓励幼儿则会使他养成自主自动的个性; 过分溺爱和保护或批评, 会使儿童怀疑自己而产生羞耻感
- 3、主动感对内疚感(4-5岁): 培养主动性, 其活动范围扩大。父母细心回答, 对儿童的建议适当鼓励或妥善处理会使儿童发展了主动性; 当儿童与他人发生冲突时会产生内疚感。
- 4、勤奋感对自卑感(6-11岁): 他们追求工作完成时所

获得的成就感及由有成就带来的师长认可与赞许，由此，；

当5、自我同一性对角色混乱（12-18岁）：自我统一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰和经验而形成的有关于自我的一致性形象。青春期（二）人格发展理论的教育含义影响人格发展的因素有：家庭教养模式、学校教育和同辈群体指明了每个发展阶段的任务，给出了解决危机、完成任务的教育方法，有助于教师采取有针对性的相应措施，因势利导。

二、自我意识的发展（一）含义：是个体对自己以及自己与周围事物的关系的意识。包括三种成分：自我认识（知）；自我体验（情）；自我监控（意）。（二）自我意识的发展：生理自我：指个人对自己身体、外貌、体能等方面的意识。社会自我：指个人对自己在社会关系、人际关系中的角色的意识，包括个人对自己在社会关系中的作用和地位的意识，对自己所承担的社会义务和权利的意识等。心理自我：个人对自己心理活动的意识，它包括个人对自己的人格特征、心理状态、心理过程及行为表现等方面的意识。

第四节 个别差异与因材施教 一、学生的认知差异及其教育含义（一）认知方式差异：认知方式又称认知风格。1、场独立与场依存 2、深思型与冲动型 3、辐合型与发散型（二）智力差异 1、智力与智力测量（1）比纳西蒙量表（2）斯坦福比纳量表：IQ是140为天才（3）韦克斯勒量表 2、智力的差异：（1）智力的个体差异：呈正态分布 个体内的差异：个人智商分数的构成成分的差异 个体间：个体与同龄团体的常模相比较表现出来的差异（2）智力的群体差异：性别、年龄（三）认知差异的教育含义 1、认知方式无好坏之分； 2、智力是学习成绩的可靠预测指标。 3、据认知差异要因材施教：

应该创设适应学生认知差异的教学组织形式。 采用适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化。 运用适应认知差异的教学手段。

二、学生的性格差异及其教育含义

(一) 性格：是指个体在生活过程中形成的对现实稳固的态度以及与之相适应的习惯化了的行为方式。

(二) 性格的差异

- 1、性格的特征差异：对待现实的性格特征；性格的理智特征；性格的情绪特征；性格的意志特征。
- 2、性格的类型差异：外倾与内倾；独立与顺从；理智、情绪与意志。

(三) 性格差异的教育含义 教育要适应个体的性格差异。性格虽不会决定学习是否发生，但它却影响学生的学习方式，性格也作为动力因素而影响学习的速度和质量、影响到对学习内容的选择等。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com