

教育学考试大纲：第三章 教育理念教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/629/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E8_c38_629338.htm 第三章 教育理念 第一节 教育目的的概述 一、教育目的的概念 教育目的，是指社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定。人们对教育要把受教育者培养成什么样的人，在概念上有了某种预期的结果或理想的形象，这种预期的结果或理想的形象，就是我们所说的教育目的。教育学研究的教育目的，是研究社会上的总体上的目的。学校是社会为实现教育目的而设立的专门的机构，所以教育目的首先是学校教育的目的。但是不应当由此得出的结论说教育目的只是学校的教育目的。教育社会化，社会教育化。教育目的在某种程度上成为了社会生活目的的一部分。所谓教育目的的结构，也就是教育目的的组成部分及其相互关系。一是身心素质，二是社会价值。（看书）关于身心素质的规定是教育结构的核心部分。教育目的中关于受教育者未来社会价值的规定，对教育者的发展起着定向的作用，但不能说它是教育结构的核心部分。因为，教育的专门职能在于培养人。形成受教育者的合理的素质结构，提高受教育者的自身的价值。在这个基础上，受教育者才能在社会实践中能动的创造社会价值，为某种社会目的或社会理想的实现做出贡献。教育目的是教育活动的出发点和依据，也是教育活动的归宿。只有制定一个明确的教育目的，才能使大家步调一致，紧密协作，保证人才培养的质量。二、教育目的的社会制约性 属于意识范畴，形式是主观的。有其现实的社会根源，内容是可观的。教育受目的的培

养人的社会活动。他所面临的问题是要解决个体发展与社会发展之间的矛盾，既促进教育者的社会化，引导他以某种方式参与社会生活。受教育者只能在现实的社会生活条件下获得发展，教育者也只能在现实的社会生活条件下促进教育者的发展。这就决定了教育的目的必然为社会历史地的客观进程所制约。教育目的，实际上是社会对其成员质量规定的客观需求在他们意识中的反映，使他们所处时代的产物。这就是所谓教育目的的社会制约性。生产方式是教育目的的产生和变化的现实基础。首先，教育目的是受生产力制约的。是最终决定因素。其次，教育目的也受一定的生产关系和以这种生产关系为基础的政治观点、政治设施的制约。孔子：德治、仁政。孟子：明人伦。英国洛克：绅士。在考虑教育目的的社会制约性的同时，还要考虑受教育者的特点。对受教育者特点的认识时提出教育目的的必要条件。首先，教育目的所指向的对象是受教育者。其次，要把教育目的转化为受教育者的个性，就要考虑受教育者的认识发展、心理发展和生理反战的规律和过程。再次，教育目的主要是通过学校教育实现的，要注意受教育者的身心发展水平和经验储备。第四，受教育者不仅是教育活动的对象，还是主体。但以上这些不能说明受教育者的特点可以决定教育目的的社会性质和社会内容。教育目的的社会制约性的观点是马克思主义关于教育的基本观点。

三、教育目的的价值取向

人们提出教育目的，是从他们的利益出发，从他们改造自然、改造社会的需要出发，有所权衡有所选择，在观念上构建出一个自认为理想的形象，作为教育活动所要实现的目标。从这个意义上说，教育目的本身就体现着人的一种价值追求。所谓教育目的

的价值取向，是指教育目的的提出者或从事教育活动的主体根据自身的需要对教育价值作出选择时所持有的一种倾向。在教育目的的价值取向上，争论最多影响最大的也最带有根本性的问题，是教育活动究竟是注重与人个性的发展还是注重于社会的需要。在教育史上，有个人本位论和社会本位论。个人本位论主张提出教育目的应当从受教育者的本性出发，而不是从社会出发。社会本位论正好相反。也有人试图调和个人本位和社会本位的分歧，做到两者兼顾。例如，美国，杜威。主张个人特性与社会目的和价值协调起来。虽有积极因素，但不能说是成功的。马克思主义关于人的全面发展学说认为，社会发展和人的发展是对立统一的历史过程，教育目的的价值取向也为这种历史过程所制约。三层含义：一、从社会历史进程看，教育目的两种价值取向基本是一致的。人作为社会生活的主体，作为生产力和科学文化的承担者，他对自身个性的发展的追求的实现，对社会进步具有重要意义。它的目的不仅反映社会对人的发展的需要，而且也反映作为社会生活主体的人对自身发展的追求，二者有着内在的统一性。二、个人的发展与具体的社会现实之间有矛盾的，这种矛盾在一定的历史条件下还很尖锐。个人之间的发展机会或受教育机会是不均等的，个人之间的发展程度或受教育程度是分层次的，个人的个性也是片面的、畸形的，受到扭曲的。在这种有限的生产力发展水平上，社会只能牺牲一部分人的发展，换取另一部分人的发展，从而保证人类整体力量的发展，才能推动历史前进。三、只有在共产主义社会里，个人与社会才能达到高度统一，教育目的两种价值趋向才能完全一致。无论从目的上说，还是从手段上说，人

的个性发展问题都提到了前所未有的重要地位。与此相应，教育也被认定为“立国之本”。因此，教育只有在经济和社会发展的基础上最大限度地发展人饿潜能，增进人的主体意识，提高全民族的科学技术和文化心理素质，才能成为经济和社会发展的依靠，为经济和社会发展服务。

第二节 我国的教育目的

一、我国教育的基本点 我国教育目的基本精神：

- 1、培养“劳动者”，或“社会主义建设人才”明确了我国教育的社会主义方向，也指出了我国教育培养出来的人的社会地位和社会价值
- 第一、坚持培养劳动者的观念。第二、坚持全面的人才观念。第三、坚持脑力劳动者和体力劳动者相结合的观念。
- 2、要求全面发展 受教育者的全面发展，包括生理和心理两方面。人的发展，是一种多层次多因素的发展。首先第一个层次是个体的发展，包括生理和心理的发展。第二个层次是生理和心理的发展，又包括多种因素。第三个层次是每一个因素又有多种因素组成。我们只有深入了解各个层次所包含的因素及其在整体中的地位、作用和相互关系，明确人的素质的组合规律和最佳结构，才能使培养目标的设计具体化、系列化、科学化。
- 3、具有独立性 培养受教育者的独立性就是要使受教育者的个性自由发展，增强受教育者的主体意识，形成受教育者的开拓精神、创造才能，提高受教育者的个人价值。全面发展与具有独立个性并不矛盾。全面发展，说的是受教育者个体必须在德智体美各方面都得到发展。是个性的全面发展。独立个性，说的是德智体美等因素在受教育者个体身上的特殊组合。全面发展不能不使个人的全面发展。全面发展的过程，不能不使个人的个性形成过程。要求全面发展和具有独立性的统一。但统一性不等于一

律化、模式化，不能排斥个性的自由发展。社会化并不排斥个性化。这也是我们教育改革所要解决的问题。我们所说的独立个性是全面发展的独立个性，所说的个性化是与社会同向的个性化，所说的自由发展是与社会同向的自由发展。独立个性的发展，是受教育者的高层次的需要，也是他们的使命感、事业心、创造性的源泉。综上所述，我国的教育目的的基本精神在于，培养德智体美全面发展的、具有独立个性的、社会主义建设者。

二、我国中小学实现教育目的的对策

1.普通中小学的性质与任务

性质是基础教育，任务是培养全体学生的基本素质，为他们学习做人和进一步接受专业（职业）教育打好基础，为提高民族素质打好基础。具有基础性、全面性和全体性的特点。我国基础教育的意义十分重大，任务也十分艰巨。不仅是因为受教育对象数以亿计，更是因为我国社会主义现代化建设对基础教育提出了很高的要求。有数以亿计的农业人口进行劳动转移，产业结构和技术结构发生巨大变化。需要人们的经济意识、政治意识、文化意识和社会心理发生巨大变化。我们面临的这种形势和任务，都与基础教育有关。基础教育在社会主义现代化建设中处于基石的地位，起着基石的作用，直接关系到现代化建设的成败。基础教育的重要并非是我国独有的现象。

2.普通中小学教育的组成部分

(1) 体育。体育是授予学生健身知识、技能，发展他们的体力。要求：（看书）

(2) 智育。至于是授予学生系统的科学文化知识、技能和发展他们智利的教育。要求：（看书）

(3) 德育。德育是引导学生领悟无产阶级思想政治观点和道德规范，组织和指导学生的道德实践，培养学生的社会主义品德的教育。要求：（看书）

(4) 美育

。美育是培养学生正确的审美观，发展他们的鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操和文明素质的教育。要求：（看书）（5）劳动技术教育。劳动技术教育是培养学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动观点和习惯的教育。要求：（看书）要坚持五育并举，处理好它们之间的关系，是其相辅相成，发挥教育的整体功能。随时都要注意引导学生在德智体美劳诸方面都得到发展，防止和克服厚此薄彼、顾此失彼的片面性，坚持全面发展的教育质量观。但也不主张无差别的平均，要承认学生的个人特点，承认学生之间的差别，把全面发展和因材施教结合起来。

3.两个值得注意的倾向

第一、片面追求升学率的倾向。片面追求升学率倾向之所以产生，有多方面原因。有社会根源，也有教育内部的问题。首先，（看书）其次，（看书）最后，（看书）

第二、流生增长倾向。从社会的原因看，流生问题与片面追求升学率问题实质上是一个问题的两种表现。根本原因在于人们对教育作价值判断和选择时采取狭隘的功利主义态度。应该从国家的长远利益出发，进行理性疏导，政策调节，法律限制。其中最重要的是政策调节。从教育内部的问题看，主要是深化教育改革，坚持教育目的，坚持基础教育的性质，遵循教育规律，切实提高教育质量。普通中小学教育是必须为经济建设服务的，但这种服务必须坚持普通中小学教育的基础教育性质，而不是放弃和改变基础教育性质。衡量普通教育的质量，评价普通教育是否为经济建设服务，只能看他是否为学生做人的和进一步接受专业（职业）教育打好了基础，看他是否为民族素质的提高打好了基础。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com