

教育学考试大纲：第二章 教育与人的发展教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/629/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E8_c38_629340.htm 第二章 教育与人的发展

第一节 影响人的发展诸因素及其作用 影响人的发展的因素很多，概括起来不外乎四种：遗传、环境、教育和个体的主观能动性。

一、遗传在人的发展中的作用

- 1.遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性。如果离开了后天的社会生活和教育，遗传素质所给予人的发展的可能性便不能变为现实。
- 2.遗传素质的发展过程制约着年轻一代身心发展的年龄特征。
- 3.遗传素质的差异性对人的身心发展有一定的影响作用。
- 4.遗传素质具有可塑性。

二、环境在人的发展中的作用 社会环境使人的身心发展的外部的客观的条件，对人的发展起着一定的制约作用。人的社会实践对人的发展起着决定性的作用。

三、教育在人的发展中的作用 教育对人的发展，特别是对年轻一代的发展起着主导作用。因为：

- 1.教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向。
- 2.教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。
- 3.学校有专门负责教育工作的教师。有人认为用现代科学技术来代替教师，从而提出“学校消亡”和“教师取消”的论点，这是肤浅的错误的方法。看书 学校教育主导作用的实现，必须通过学生自身的积极活动

四、个体的主观能动性在人的发展中的作用 学生个体的主观能动性是其身心发展的动力。能动性的产生：客观环境不断向人们提出新的要求，当这些客观要求为人们所接受，就引起了人的需求，包括生物方面和精神方面。需求在人的心理活动中，总是

代表着新的一面，他与人的已有的心理发展水平构成了人的心理发展的内部矛盾，这种内部矛盾的运动，就是推动人们心理向前发展的内因或动力。人的主观能动性是通过人的活动表现出来的。离开人的活动，遗传素质、环境和教育所赋予的一切发展条件，都不可能成为人的发展的现实。从个体发展的各种可能性变为现实这一意义上来说，个体的活动是个体发展的决定性因素。另外，影响人的发展的各种因素是相互作用、相互影响、共同作用与人的发展的，他们是一个整体系统，从动态上来研究和把握各因素与人的发展的关系。

第二节 教育要适应年轻一代身心发展的规律

- 1.教育要适应年轻一代身心发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心的发展。
- 2.教育要适应年轻一代身心发展的阶段性，对不同年龄阶段的学生
- 3.教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。

应该指出的是：教育要适应年轻一代身心发展的规律，并不等于迁就学生身心发展的现有水平，而是从学生身心发展的实际出发，善于向他们提出经过他们努力能够达到的要求，促进他们的身心发展，不断提高他们的身心发展水平。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。
详细请访问 www.100test.com