

2008年安徽高考生物：注重考查四种能力 高考 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/630/2021_2022_2008_E5_B9_B4_E5_AE_89_c65_630227.htm

2008年全国高考理综考纲生物部分与2007年相比，基本没有变化。一方面体现出经过8年高考的实践、总结、调整和修改，高考大纲已经基本上完善和合理；另一方面也说明高考命题会力求稳定。

一、内容考察范围及要求：约有140个知识点和17项实验，都在考试的范围之内。像基因工程、细胞工程、微生物发酵工程，这个几乎年年考卷中都会涉及到。遗传、代谢、调节、生态仍然是重点章节。

二、能力考察要求仍是四种：即理解能力、实验与探究能力、获取信息能力、综合应用能力。

1.理解能力。考纲对理解能力的表述是按照由低至高三个层次进行说明的。

一是对生物学知识本身的要求：既能把握所学知识的要点，又能把握知识之间的内在联系。

二是对知识再现方式的要求：能用多种形式（文字、图表、图解等）阐述生物学知识（包括事实、概念、原理、规律等）。

三是运用知识解决问题的能力（运用所学知识对生物问题进行分析、解释、推理、判断，得出正确的结论）。

2.实验与探究能力。考纲从四个不同层次作出了全面的要求：一是独立完成“生物知识内容表”所列实验。包括对考纲所列17个实验目的、原理、方法、操作步骤、操作技能的要求以及方法和技能综合运用要求。

二是验证实验的要求。要会设计简单的验证性实验，要会正确地选择实验材料，分析实验原理，准确地写出结果和结论等。

三是对生物学问题进行初步探究的能力。

四是对实验评价能力的考查。这是最高能力层次的要求。评价的内容

主要是实验方案，也可以是其他方面。 3.获取信息的能力。考纲列举的获取信息能力包括：一是获取信息解决生物学问题的能力，二是关注社会热点信息的能力。前者要求从试题给出的文字、图表中捕获与解决问题相关的有效信息，后者则要求在社会生活中善于用学科的眼光搜寻有用的重大信息。两点要求将理论与实践相链接，引导学生提高获取信息能力。获取信息能力的考查广泛存在于高考生物的各类试题中，是高考考查的重点和热点。 4.综合运用能力。综合运用能力是对生物科学素养的总体要求，其包括范围最广。前三项能力要求更多强调运用生物学知识解决生物学问题，本项能力则要求解决自然界和社会生活中的生物学问题，其解决问题的难度更大、要求更高。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com