

教师资格考试：小学教育原理笔记第六章教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/633/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_633563.htm

1、人的本质：人之所以为人的特有的质的规定性 马克思：人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的综合。
特点：自然性与社会的统一；个性和共性的统一、受动性和能动性的统一
2、人的身心发展：人从出生到成长期间在身心两个方面所发生的积极变化 人的身体的发展包括肌体的正常发育和体质的增强两部分 人的心的发展指精神世界的发展，包括心理过程和个性特征的发展以及真善美等 社会性的发展 人的身心发展的影响因素：遗传、环境和教育 人身心发展的物质前提是：遗传素质 人的生理成熟以性机能成熟为标志，/考*试*大/心理成熟则以独立思考的能力，较稳定的自我意识为标志。
3、遗传素质：人从上代继承下来的生理解剖上的特点，如有机体的结构、形态等 是人身心发展的物质前提
4、人的自然属性：人是自然存在物，具有自然属性（表现在人是自然的一部分，存在于自然之中，是大自然进化的结果；另一方面表现在人具有生物性和生理属性，但，人的自然属性与动物的自然属性又有所不同，主要表现在劳动和自我意识上。
5、人的社会属性：人是社会存在物，具有社会属性，人的生存和发展不仅取决于生理遗传，而且取决于社会遗传。（人既有自然属性，又具有社会属性，是自然属性和社会属性的统一，人的自然属性是社会属性的物质前提，但从根本上说，人的本质在于人的社会属性。） 人的自然性和社会性统一的观点，是科学教育观的重要出发点。 教育培养

人，必须依据社会关系的需要并在社会关系中进行，在重视人的社会性的一面的同时，也要重视人的自然性的一面，因为人的自然性是客观存在物，忽视人的自然素质在教育中的意义，就失去了教育的自然依据，但是如果片面强调人的自然性的一面，就会犯“遗传决定论”的错误。

6、人是受动性与能动性的统一 人的受动性人的能动性在很大程度上要受到各种条件的限制：一方面人要受到自然环境和条件的限制，另一方面也要受到社会环境和条件的限制 人的能动性人的主观意识对客观世界的反映和能动作用：首先表现在主体活动的目的性、计划性和预见性上；其次表现在主体活动的选择性上；再次表现在主体活动的创造性上，创造性是人的能动性的最高表现。 总之：人既有受动性，又有能动性，人既是主体，又是客体，是两者的统一，受动性是能动性的前提和基础，但从根本上说，人的本质在于人的能动性。在教育意义是科学教育管的客观依据，因为人具有受性，对人的本性的改变和塑造才是可能的，人的发展才具有巨大的潜力，教育在人的发展中才能发挥重要作用，另一方面，人还具有能动性，因此，在重视社会条件和教育对人的发展的作用基础上，还要把教育同人的自觉积极性结合起来，充分考虑人的主观能动性，既要把学生看成教育活动的客体，又要把学生看成教育活动的主体，既要发挥教育的主导作用，又要尊重受教育者的主观能动性，坚持人的受动性和人的能动性相统一的观点，就是坚持把教育的主体和客体、学生的自觉能动性与教师的主导作用相统一的观点。

7、人是共性与个性的统一：人的共性存在于人类一般之中、贯穿于人类一切历史阶段之上，使人根本有别与动物的特性。/考试大/这是

由于人的本质、人的心理发展的继承性和社会生产力、社会精神文化发展的继承性所导致的直接结果。人的个性单个人所具有的属性或特征的总和，他表示的是某个人区别于其他人的特殊性。在教育学意义要求我们在教育上一方面坚持教育的统一目的，坚持面向全体学生，实施全面教育，使每个人都获得全面发展，另一方面，要求我们坚持在个人全面发展的基础上发挥个人的特长，只有既面向全体学生，坚持统一的教育目标，又因材施教，发展学生的个性，才是科学的教育管的体现。个性包含共性，共性通过个性表现出来。

8、人的身心发展的一般规律与教学策略：

- 1个体身心发展的顺序性人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。个体身心发展的顺序性要求教育工作要循序渐进，一切知识技能的传授、智力的发展、体质的增强、思想品德的培养，都要遵循由具体到抽象、由浅入深、由简到繁、由低到高的顺序，既不要拔苗助长也不要压抑学生的发展。
- 2个体身心发展的阶段性个体身心阶段性的发展表现为前后相邻的阶段进行着有规律的更替，在前一个阶段准备了向后一个阶段的过渡。个体身心发展的阶段性决定了教育工作必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行，在教育教学的要求、内容和方法上不能搞一刀切，既不能把小学生当做中学生看待，也不能把初中生和高中生混为一谈，另外，注意各阶段间的衔接和引渡工作。
- 3个体身心发展的不均衡性个体身心发展的不均衡性表现有2个，一是同一方向的发展，在不同的年龄阶段发展速度是不平衡的，二是不同方面发展的不均衡性，有的方面有较早的年龄阶段就已达到较高的水平，有的则要较晚的年龄阶段才能达到较高

的水平。发展关键期或最佳期的概念是心理学家根据人的身心发展的不平衡性提出来的 为了有效的促进个体身心的发展，教育、教学工作要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最好的效果。

4个体身心发展的个别差异性在个体的身心发展中，由于遗传、环境、教育和自身主观能动性的不同，存在着个别差异，首先表现为不同儿童在同一方面的发展，其速度和水平是不同的，其次，个别差异性表现在不同发展方面的相互关系上，再次个别差异表现在不同儿童所具有的不同个性心理倾向上。教育工作者要认识儿童身心发展的共同特征，充分重视每个学生的个别差异，做到因材施教，有的放矢，充分发挥每个人的潜力和积极性，选择最有效的教育途径，使每个学生能获得最大限度的发展。

5个体身心发展的互补性互补性反映身心发展各个组成部分之间的相互关系，首先指肢体某一部分的机能受损甚至缺失后，可以通过其他方面的超常发挥得到补偿，其次，指生理机能和心理机能之间的互补。比如：盲人的触觉、听觉一般非常灵敏。坚强的意识能帮助人战胜肢体的残缺。失去双手的人可以用口来写字。互补性要求教育者首先要对全体学生，特别是生理或心理机能发生障碍，学业成绩落后的学生树立坚定的信心，相信他们可以通过其他方面的补偿性的发展来达到——般正常人一样或相似的发展水平，其次要掌握科学的教育方法，特别要善于发现他们的优势，扬长避短、长善救失，激发他们自我发展的信心和勇气，通过他们自己的精神来达到其身心的协调、统一的发展。循序渐进的教育要求是根据个体身心发展的顺序性规律提出来的；发展关键期的概念是根据人的身心发展的阶段性规律提出来的；因材施教的思想则体现

了个体身心发展的个别差异性的规律 9、遗传素质在人的发展中的作用：辩证唯物主义者认为，%百考试题%遗传素质在人的发展中有一定的作用，遗传素质是人发展的物质前提，是物质基础和前提条件。遗传素质为人的身心发展提供了可能性，遗传素质的成熟程度制约着人的身心发展的过程和阶段 遗传素质的差异性在构成身心发展的个别特点上有一定的影响。 10、遗传决定论：代表：英国高尔登 美国霍尔（认为：人的发展完全是由遗传因素决定的）是一种过分强调遗传在人的发展中作用的教育思想；提出“遗传决定论”则是错误的，它只看到了事物的一个方面，而忽略了其他因素，是一种片面的观点。虽然遗传素质在人的身心发展中起一定的作用，但他在人的发展中的作用不是决定性的，遗传素质本身也可以随着环境和人类的实践活动的改变而改变。 11、环境决定论：代表：美国 华生 过分夸大环境的影响，认为人的发展完全是由环境决定的，否认人的主观能动性，把人看作是环境的消极产物，环境特别是社会环境对人的发展有重要影响，社会生产力发展水平决定着人的发展程度的范围，社会关系影响着人发展的方向和性质。脱离人的社会环境，人的正常发展就会中断，但环境不能决定人的发展，人接受环境的影响并不是消极被动的，而是一个积极能动的过程，表现在人是通过实践活动接受环境的影响并获得发展的，人在实践过程中，既接受环境的影响，也改造着环境，并在改造环境的过程中改造自己，一方面环境对人的影响还要受到人们已有的知识、经验以及在这种知识、经验基础上产生的需要和兴趣等因素的制约，因此，同样的环境在不同人身上可以产生不同的作用 环境包括：自然环境和 社会环境两部分，

社会环境对人的发展起决定意义。 12、教育万能论：代表：（英国）洛克（德国）康德认为人的发展完全由教育决定，对教育作用的高度评价对认识教育在人发展中的作用具有一定的意义，把教育视为人发展的决定因素，就夸大了教育的作用，因为人的发展并不是单纯由教育决定的，而是各种条件综合作用和人多方面实践活动的结果，教育在人的发展中起主导作用只是相比较而言的，是相对的，有条件的，如果没有遗传为之提供相应的生物前提，没有环境的积极配合，没有社会发展作为物质基础，没有人的主观能动性的调动，教育要发挥它的主导作用也是不可能的。 13、教育在人的发展中起主导作用：从广义上说，教育是环境的一部分，是一种经过有目的地选择和提炼的特殊环境，这就决定了它的特殊作用，即在人的身心发展中起主导作用 教育具有明确的目的性和方向性；具有较强的计划性和系统性；具有高度的组织性；教育可以激发和发展教育者的潜能；对各种环境加以控制和利用 14、教育发挥主导作用的条件：教育的自身状况是教育发挥主导作用的基础和前提 人的主观能动性的调动；家庭环境的效应；社会发展状况 15、教育是自身状况是教育发挥主导作用的基础和前提，它主要包括：物质条件、教师队伍、教育管理等方面 影响教育在人的发展中起主导作用的主观方面的家庭因素有：家长文化程度，家庭的气氛、家长的期望水平、家庭的自然结构、家庭教育方式 影响教育在人的发展中起主导作用的主观方面的社会因素有：生产力水平，科技发展，社会环境，社会文化传统和民族心态，公民整体素质 16、人的自觉能动性的最高表现是：创造性 17、人的身心发展的装和程度是：成熟 18、布鲁姆通过大量研究表明

，儿童智力发展最迅速的时期是：5岁之前 19、格塞尔的同卵双生子爬楼梯实验充分说明了遗传素质的成熟程度是教育的重要条件 20、人发展的直接动力是：人的主观能动性 21、人的发展是指人的身体和心理发展 22、一般来讲，小学阶段相当于人生发展的童年期 23、生产力发展的水平决定着人发展的：程度 范围 24、社会关系影响人发展的：方向 性质 均衡性表现有2个，一是同一方向的发展，在不同的年龄阶段发展速度是不平衡的，二是不同方面发展的不均衡性，有的方面有较早的年龄阶段就已达到较高的水平，有的则要较晚的年龄阶段才能达到较高的水平。 发展关键期或最佳期的概念是心理学家根据人的身心发展的不平衡性提出来的 为了有效的促进个体身心的发展，教育、教学工作要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最好的效果。 个体身心发展的个别差异性在个体的身心发展中，由于遗传、环境、教育和自身主观能动性的不同，存在着个别差异，首先表现为不同儿童在同一方面的发展，其速度和水平是不同的，其次，个别差异性表现在不同发展方面的相互关系上，再次 个别差异表现在不同儿童所具有的不同个性心理倾向上。 教育工作者要认识儿童身心发展的共同特征，充分重视每个学生的个别差异，做到因材施教，有的放矢，充分发挥每个人的潜力和积极性，选择最有效的教育途径，使每个学生能获得最大限度的发展。 个体身心发展的互补性互补性反映身心发展各个组成部分之间的相互关系，首先指肢体某一部分的机能受损甚至缺失后，可以通过其他方面的超常发挥得到补偿，其次，指生理机能和心理机能之间的互补。 比如：盲人的触觉、听觉一般非常灵敏。 坚强的意识能帮助人战胜肢体的残缺。 失去双手

的人可以用口来写字。互补性要求教育者首先要对全体学生，特别是生理或心理机能发生障碍，学业成绩落后的学生树立坚定的信心，相信他们可以通过其他方面的补偿性的发展来达到——般正常人一样或相似的发展水平，其次要掌握科学的教育方法，特别要善于发现他们的优势，扬长避短、长善救失，激发他们自我发展的信心和勇气，通过他们自己的精神来达到其身心的协调、统一的发展。循序渐进的教育要求是根据个体身心发展的顺序性规律提出来的；发展关键期的概念是根据人的身心发展的阶段性规律提出来的；因材施教的思想则体现了个体身心发展的个别差异性的规律

9、遗传素质在人的发展中的作用：辩证唯物主义者认为，遗传素质在人的发展中有一定的作用，遗传素质是人发展的物质前提，是物质基础和前提条件。遗传素质为人的身心发展提供了可能性，遗传素质的成熟程度制约着人的身心发展的过程和阶段遗传素质的差异性在构成身心发展的个别特点上有一定的影响。

10、遗传决定论：代表：英国高尔登 美国霍尔（认为：人的发展完全是由遗传因素决定的）是一种过分强调遗传在人的发展中作用的教育思想；提出“遗传决定论”则是错误的，它只看到了事物的一个方面，而忽略了其他因素，是一种片面的观点。虽然遗传素质在人的身心发展中起一定的作用，但他在人的发展中的作用不是决定性的，遗传素质本身也可以随着环境和人类的实践活动的改变而改变。

11、环境决定论：代表：美国 华生 过分夸大环境的影响，认为人的发展完全是由环境决定的，否认人的主观能动性，把人看作是环境的消极产物，环境特别是社会环境对人的发展有重要影响，社会生产力发展水平决定着人的发展程度的范围

，社会关系影响着人发展的方向和性质。脱离人的社会环境，人的正常发展就会中断，但环境不能决定人的发展，人接受环境的影响并不是消极被动的，而是一个积极能动的过程，表现在人是通过实践活动接受环境的影响并获得发展的，人在实践过程中，既接受环境的影响，也改造着环境，并在改造环境的过程中改造自己，一方面环境对人的影响还要受到人们已有的知识、经验以及在这种知识、经验基础上产生的需要和兴趣等因素的制约，因此，同样的环境在不同人身上可以产生不同的作用 环境包括：自然环境和社会环境两部分，社会环境对人的发展起决定意义。

12、教育万能论：代表：（英国）洛克（德国）康德认为人的发展完全由教育决定，对教育作用的高度评价对认识教育在人发展中的作用具有一定的意义，把教育视为人发展的决定因素，就夸大了教育的作用，因为人的发展并不是单纯由教育决定的，而是各种条件综合作用和人多方面实践活动的结果，教育在人的发展中起主导作用只是相比较而言的，是相对的，有条件的，如果没有遗传为之提供相应的生物前提，没有环境的积极配合，没有社会发展作为物质基础，没有人的主观能动性的调动，教育要发挥它的主导作用也是不可能的。

13、教育在人的发展中起主导作用：从广义上说，教育是环境的一部分，是一种经过有目的地选择和提炼的特殊环境，这就决定了它的特殊作用，即在人的身心发展中起主导作用 教育具有明确的目的性和方向性；具有较强的计划性和系统性；具有高度的组织性；教育可以激发和发展教育者的潜能；对各种环境加以控制和利用

14、教育发挥主导作用的条件：教育的自身状况是教育发挥主导作用的基础和前提 人的主观能动性的调

动；家庭环境的效应；社会发展状况 15、教育是自身状况是教育发挥主导作用的基础和前提，它主要包括：物质条件、教师队伍、教育管理等方面影响教育在人的发展中起主导作用的主观方面的家庭因素有：家长文化程度，家庭的气氛、家长的期望水平、家庭的自然结构、家庭教育方式影响教育在人的发展中起主导作用的主观方面的社会因素有：生产力水平，科技发展，社会环境，社会文化传统和民族心态，公民整体素质 16、人的自觉能动性的最高表现是：创造性 17、人的身心发展的装和程度是：成熟 18、布鲁姆通过大量研究表明，儿童智力发展最迅速的时期是：5岁之前 19、格塞尔的同卵双生子爬楼梯实验充分说明了遗传素质的成熟程度是教育的重要条件 20、人发展的直接动力是：人的主观能动性 21、人的发展是指人的身体和心理发展 22、一般来讲，小学阶段相当于人生发展的童年期 23、生产力发展的水平决定着人发展的：程度 范围 24、社会关系影响人发展的：方向 性质

编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com