

09年教师资格教育心理学（中学）模拟三教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/633/2021_2022_09_E5_B9_B4_E6_95_99_E5_B8_c38_633564.htm

一、填空 1、班杜拉认为观察学习由_____、_____、_____和_____四个阶段组成。 2、加涅把认知领域的学习分为_____、_____和_____三类。 3、程序性知识是以_____来表征。 4、影响认知策略学习的内部条件有_____、_____和_____。 5、关于动作技能学习的理论主要有_____和_____两种。 二、单项选择题 1、关于创造性与智力的关系的正确陈述是() A、高智力者其创造性也高 B、高创造性者必有高智商 C、创造性与智力是一种相对独立，在一定条件下又有相关的线性关系 D、低创造性者其智商可能高也可能低 2、被认为教育心理学奠基人的心理学家是() A、华生 B、冯特 C、赫尔巴特 D、桑代克 3、从例子到规则的学习实质上是一种() A、接受学习 B、下位学习 C、并列结合学习 D、上位学习 4、某教师对喜欢打小报告的学生采取故意不理睬的方式，这是一种() A、正强化 B、负强化 C、惩罚 D、消退 5、认为顿悟情境中的关系是产生迁移的根本的迁移理论是() A、关系转换说 B、概括说 C、共同元素说 D、定势说 6、短时记忆的容量大约是() A、 5 ± 2 个组块 B、 6 ± 2 个组块 C、 7 ± 2 个组块 D、 9 ± 2 个组块 7、发现式教学方法的最大缺点是() A、会导致学生注意力分散 B、导致学生机械学习 C、不利于发展学生的智力 D、太耗费时间 8、把学习成就看作是赢得地位和自尊的根源，这是一种() A、认知内驱力 B、自我提高内驱力 C、附属内驱力 D、生理性内驱力 三、判断题 1、教学心理学作为一门正式的心理学科出现较教

育心理学为早() 2、早期格式塔的顿悟说没有强调过去经验在顿悟中的作用() 3、心理学家“把学习看成是一个由不知到知的认识过程”() 4、奥苏贝尔的同化论与皮亚杰的同化论没有重要区别() 5、组织策略不需要在要记忆的材料中增加信息() 6、在心理学中，传统上被称为技能的东西，在现代信息加工心理学中被称为程序性知识。() 7、一般来说，例规法优于规例法教学，所以课堂上应尽量避免规一例法教学。() 8、专家解决问题时由于善于应用一般解题策略，所以他们比新手解决问题快而且不易出错。() 9、创造是解决问题的最高形式，但人类在解决问题过程中总会有创造性的表现。() 10、习惯论把复杂的动作技能看成是一系列刺激与反应的联结的形成。()

四、名词解释 1、信度. 2、学习策略. 3、接受学习. 4、智商. 5、学习风格

五、简答题 1、简述联结派学习理论的主要观点。 2、说明教学测量和教学评价的关系。 3、说明动作技能遗忘进程与艾宾浩斯遗忘曲线的区别。 4、在儿童良好道德行为习惯养成过程中，我们应提供哪些条件?

百考试题是目前中国在线学习首选品牌，为了帮助广大考生顺利通过考试，百考试题网校（<http://www.100test.com/teacher/wangxiao/>）推出2009年教师资格考试网络课程辅导，目前正在热招中，权威老师：杨强、杨芸老师分别对中学的教育学、教育心理学进行了专业辅导，并以其雄厚的理论基础和丰富的实践经验，为学员带来高质量的教学服务，并提供最有价值的备考资料，助考生取得优异成绩，顺利过关！编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com