

名师指点：初三英语复习四大招助你过关 中考考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/635/2021_2022__E5_90_8D_E5_B8_88_E6_8C_87_E7_c64_635351.htm 对于广大的初三学生来说，中考已在慢慢走近，而随着期中考试的结束，学生们也对自己目前的英语水平有了一个较为直观的理解，认识到了自己和中考的差距。相信他们迫切需要掌握行之有效的办法，在短短的半年时间内较快提高自己的英语水平。接下来，笔者就初中英语学科复习谈谈自己的看法。吃透现有教材初三毕业生使用三套英语教材：统编、牛津英语和新世纪英语。每套教材都有自己的特点，也都有利有弊。统编教材对语法有较系统的归纳，而牛津英语和新世纪英语教材则含有大量的词汇和阅读。很多教师到了初三，就将重点全部放在了做练习、做试卷上，而对新课课文匆匆带过，甚至忽略不教，笔者认为这是不可取的。因为初三的课文不但题材多样，而且课文中包含了大量有用的短语和初中阶段所有的语法点，因此，学习课文的过程就是一个复习的过程。也有一些学校要求初三教师几套教材一起教授，其实这是没有必要的。教材虽然不同，但都是围绕《大纲》编写。与其在几套教材中“疲于奔命”，倒不如吃透一套教材，让复习在有的放矢的环境下进行。另外，毕业生们还应注意教师提供的有益的学习指导信息，因为这些信息往往是对怎样进行复习最有效的。巧过单词关 丰富的词汇是新教材的一大特点，而它又是学生和老师抱怨的一个“热点”。《上海中小学英语课程标准》(以下简称《新课标》)中对初中阶段学生应掌握的词汇量作了如下规定：初中毕业全体学生应达到的词汇量

为18002100个单词。相比较而言，初中教材中所出现的词汇量却远远大于这个数字，那么毕业生又该如何把握好这两者间的关系呢？笔者认为，无论是教师还是学生，应该做个有心人，在当前既要学好课本，丰富自己的词汇量，又要对所学词汇做一点区分。首先，对课文中出现的新单词，可以用笔在书上圈出，了解其意思和用法；其次，在《新课标》中规定达到的18002100个单词中，有14001600个是核心词汇，即要求学生能够熟练掌握运用的词汇。这些词汇应被视为“重中之重”，考生一定要做到“心中有数”。而针对这些词汇，可以用荧光笔在课本上划出单词及其相关的结构，熟练掌握其用法；毕业生也可回顾近几年的中考，对已涉及的词语及其用法可用红笔在课文中以着重号划出，做到“心中有数”。相信经过以上这“三步走”的步骤，考生们对于词汇的复习应该有一个较为清晰的思路吧！

通读一本语法书在新教材的推广实施中，有教师反映新教材对语法知识点的编排不够系统，因此在复习阶段，毕业生们最好能通读一本语法书。但是在选择有关语法书籍时，一定要选针对初中学生而写的书籍，其中应包含对初中阶段要求掌握的语法知识点的系统、详细的说明和解释，并配以专项练习供考生进行操练，还应附有答案和要点说明或疑难解答以供核对，使毕业生不但能够“知其然”，还能够“知其所以然”。而对毕业生而言，如能用好、用足、用精一本语法书，对初中阶段的语法知识有一个全面的了解，益处是很大的。

培养综合能力 《新课标》对各学段学生应有的阅读量也作了相应的规定，就初中阶段而言，学生累计应达到的课外阅读量为2628万个单词。对广大毕业生而言，在词汇、语法掌握好的基础上，如能

多阅读些程度相当的课外阅读材料，不仅不会影响目前的学习，而且还能扩大自己的知识面，提高阅读能力，大大有益于今后的发展。我们提倡“愉快阅读”，不是为完成作业而阅读，而是带着目的去阅读，这样，毕业生在阅读文章时，才能够有意识地锻炼自己skimming(速读)、scanning(搜索)和inferring(推理)等能力，以此提高自己的阅读速度和有效性，培养综合能力。另外，在选择阅读材料时，毕业生们也应注意材料的多样性，让自己多接触各种不同体裁、不同领域的文章，并且不妨挑选一些典型的文章来背诵，用阅读来丰富自己的写作知识，一举两得。以上是笔者就初中英语复习的点滴心得，希望能够提供给毕业生有益的信息。在此，也预祝各位考生在明年中考中发挥出应有的水平，步入理想的学校！再现校长别样风采“百名校长深情一刻”，一个很妙的创意。《上海中学生报》是荣获中国少儿报刊金奖、创办于1986年(原名《中学生知识报》)的主流学生传媒。透过镜头近距离看校长，每一位校长都有其独特的个性，千姿百态的校长，构成了千姿百态的校园文化。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com