

怎样应对中小学英语学习断层？中考考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/637/2021_2022__E6_80_8E_E6_A0_B7_E5_BA_94_E5_c64_637195.htm

小学英语自2000年在黑龙江省开设以来，已经有七年多的历史了。在这个过程中，中小学英语衔接问题日渐明朗化。这个问题一直困扰着中小学教师。造成中小学英语教学衔接不顺畅的主要原因有以下三点。一是小学英语课的师资水平有待提高。小学英语开设之初，就有严重的师资不足问题。虽然近年来小学英语的教师队伍不断壮大，但边远农村的学校仍然师资不足，教师的整体水平远不如中学教师。同时，还有不少其他学科的教师进入小学英语教师的队伍，由于缺乏必要的专业背景，其授课效果不尽如人意。近几年来，大部分教师有机会得到良好的培训，但仍然有一部分教师在教育教学理念、教材分析与把握、课程标准的执行、课堂教学的驾驭与调控等方面的能力还有待提高。二是小学英语课的课时安排不合理。任何一门外语的学习都需要具备两个条件语言环境和语言学习的连续性。小学英语每周仅开设23课时，这对于一门外语的学习来说，时间过短。课时数不足的直接后果就是学习效果差。同时，小学英语教师的周课时量严重超标，一名英语教师最多每周要上20多节课。上课的时间挤占了备课和研讨时间，剥夺了教师自我发展与提升的时间，而每天超额的工作量也让教学质量相应下降。三是中小学英语评价体系的不同。具体表现为：学习要求不同。小学英语以活动课为主，训练听、说技能，培养学英语的兴趣、积极性和语感。而初中英语除此外，还要掌握语言的基本知识和技能，具有初步运用

英语的能力，为真实交际打基础。学习内容不同。小学英语多为韵律诗歌、寓言故事、会话表演、游戏等内容，符合小学生的兴趣。初中英语则以对话、阅读文章为主，有利于学生语言能力的发展和应用。学习方法不同。小学英语课主要让学生上课“动”起来，各种器官都能运用起来。初中英语课堂上要求学生参与性更强，同时课外要积极主动地去学，在用中学、学中用，学以致用、学用结合。上述一系列问题还造成了中小学教材内容与认知结构脱节、教学方法与学习方法脱节、语言环境与实际交流环境脱节。那么，如何解决中小学英语衔接中心的问题呢？一是中小学英语教师都要相互熟悉这两个学段的英语教材和课程标准，了解教材中每一课的重难点，以便有目的地设计可行的英语教学方案。二是小学英语教师最好制订升初中前的整套教学计划，注意教学内容的衔接。小学英语教学内容通常为简单的日常情景对话，语法知识不多。所以在学生步入初中前，应当将小学英语的重难点和初一教材的重难点结合起来，为过渡到初一新语言项目作好充分准备。三是要根据中小学英语教学规律，注重考试内容和考试形式的衔接。既要考虑基础知识的训练，又要考虑能力培养的训练；既要考虑小学学过的内容，又要考虑中学将学的内容。笔试、口试兼顾，分值分布合理，考分不宜偏低，否则容易打消学生的学习积极性和未来英语学习的自信心。通过测试，教师可以及时调整教学计划以弥补学生学习上的不足。四是要根据英语的认知特点，注重英语教学方法的衔接。教师讲课时应根据学生的学习情绪，适时地增加衔接内容，并选择与之相对应的各种教学方法。五是要根据初中学生学习心理特点，注意在小学期间尽量做好学

生的英语学习兴趣的衔接。初中英语教师在保持学生小学英语学习兴趣的同时，还要对英语的实用性和竞赛性多加关注。六是要注重学生学习习惯、学习技能的衔接。小学英语学习的习惯有很多方面是非常好的，但小学生的英语学习技能多为机械模仿。学生进入初一后，教师应更多地注重学生的语言积累、语言的扩展和使用转化，促使学生从机械地模仿向有意义的操练和真实情境中交流的活动方式转化，从被动学习向主动学习转化。小学和中学的英语教学是不可分割的两个部分。小学英语是初中英语的基础，初中英语是小学英语的延续。因此，使小学英语向初中英语自然地延伸过渡是防止两极分化，保持英语学习兴趣，大面积提高英语教学质量的关键。笔者认为，要提高英语教学的质量还是要先从观念入手，顺应中小学英语教学规律。中小学教师应联起手来共同努力，将英语学习的断层问题彻底解决。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com