

一线反馈：高考作文让学生展开想象的翅膀 高考 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/639/2021\\_2022\\_\\_E4\\_B8\\_80\\_E7\\_BA\\_BF\\_E5\\_8F\\_8D\\_E9\\_c65\\_639877.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/639/2021_2022__E4_B8_80_E7_BA_BF_E5_8F_8D_E9_c65_639877.htm)

2007年高考已尘埃落定，但是江苏省高考语文阅卷组组长、南京师范大学何永康教授“打捞”及格作文一事，却久居心怀，拂之不去。9月5日，《中国教育报》“招生考试”版刊登一篇名为《高考作文，呼唤来自生活的质朴》的文章，作者援引“打捞”之事为话题，阐述考场作文呼唤质朴、真实的观点，表达出教师们对新课标下作文教学新的评价标准的热切期待。笔者拟从自己作文教学的实际做法及结果出发，力求找到作文教学过程与新课程改革、高考作文之间的契合点。倡导作文教学以自由写作为主，把学生随笔、周记的写作与交流作为教师传授写作技巧的第一手资料，在引导学生心灵成长、情感丰满、精神充实的基础上，完成作文技法的传授。自由写作可提高学生的积累整合能力 新课标对高中作文教学有这样的要求：学会多角度地观察生活，在生活和学习中多方面地积累素材，多想多写，做到有感而发，丰富生活经历和情感体验。每周笔者除了利用课文内容适时地点拨、启发外，还有意识指导学生广泛接触了解社会生活，观察、积累、尝试、体验，触角伸到社会生活的各个领域，“见多识广”是日常积累的最终结果。周记的写作有此作为基础，学生便很快找到写作的头绪、点燃写作的欲望。笔者利用学生自己的作品在评语和个别交流中反复地渗透各种整合已有知识和生活积累的方法，帮助学生沟通大脑中的各个信息库，使学生能把积累的丰富生活经历和情感体验，借助某个感悟点经过整合有一

定倾向性地表达出来。翻开十几年来记录和整理的学生周记材料，尽管有一些千篇一律式的应景之作，但大多数周记都来源于对自然、对社会、对人生的独特的感受和思考。学生积累了丰富的情感，语言积累也随之丰厚起来，考场作文中就能根据要求调动整合自己的语言积累，表达就可以做到准确、鲜明、生动。具备了这一能力，再做天津市高考作文题“有句话常挂在嘴边”、江苏省高考作文题“怀想天空”，就不容易出现泛化的问题了。思考领悟能力从生活体验中培养而来 新课标对高中作文教学还有这样的要求：能考虑不同的目的要求，以负责的态度陈述自己的看法，表达真情实感。平常授课与训练都千方百计地设计方案，把这些课标转化成能给学生带来效益的生产力。对考场作文而言，考生是否具有思考领悟题意并迅速形成观点的能力是作文成败的关键。思考与领悟能力，可以在自由写作中得到切实的训练和提高。怀想流年、校园情怀、难忘亲情、世界风云，这一类内容的周记看似平常，但往往能平中见奇，充分体现对学生对自己生活经历的深刻反思、深入理解、透彻领悟，从自己熟悉的生活体验中培养出的思考领悟能力一定是根深蒂固的，自由写作带给学生的益处不言而喻。写作训练以提高表达能力为目的 进一步提高记叙、说明、描写、议论、抒情等基本表达能力，并努力学习运用多种表达方式；思路清晰连贯，能围绕中心选取材料，合理安排结构。这是新课标在应用拓展能力方面的要求。写作训练的最终目的就是让每一个人，具备这样一种能表达会交流的生活能力。语文教学如何快速高效地提高学生的表达能力，笔者的做法就是引导学生搞自由写作，从指导思想看，符合面向全体学生与注意

因材施教相结合的原则；从认知方面看，做到了知识传授的系统性和方法培养的有效性相结合；从情感方面看，注重了师生双方彼此情感的交流；从调控方面看，信息反馈及时、调控得当、教育机智有效发挥。高中阶段坚持做可以切实提高学生的应用拓展能力。2007年四川高考题“一步与一生”，题目简练而富有哲理，两个中心词都没有修饰语，不容易产生立意、构思、情景、行文色彩之类的定向诱导，意在引导全面训练。考生由题目起飞，必须尽可能迅速地进入广阔的联想空间，应用拓展方面的能力要求较高。让激情与创意在自由写作中迸发

把新课标下高中作文教学“课程目标”大致划分为“基本要求”和“特殊要求”两大类，发现创新能力是“特殊要求”的核心：力求有个性、有创意的表达；根据个人特长和兴趣自主写作；在表达实践中发展形象思维和逻辑思维，发展创造性思维。赞可夫说：“只有在学生情绪高涨，不断要求向上，想把自己独有的想法表达出来的气氛下，才能产生出丰富多彩的思想、情感和词语。”自由写作的出发点就是培养学生的写作情感，使学生对所写事物激情满怀，进而调动其他一切写作因素有效运转，打开写作思路。学生写作的自主性、自觉性和自立性稳步提高，个性化语言和个性化创意逐步形成。自由写作可以使语文课程的育人功能得到充分发挥，有效促进学生均衡而有个性地发展。自由写作可以让学生展开想象的翅膀翱翔天空，也可以让学生把浓浓的情感诉诸笔端。而这一切的源头只有一个，那就是真实的生活，在写作与交流中学生自由表达的愿望得到满足，有个性、有创意的表达还原出质朴的生活，写出像何教授打捞出的考场作文《怀想天空》一样质朴的文章。100Test下

载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)