

《GCT新奇迹》语文：辨析并修改病句 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/64/2021_2022__E3_80_8AGCT_E6_96_B0_E5_c41_64355.htm 一、考点归纳 常见的病句归纳

归纳起来有：语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱、表意不明、不合逻辑等等。 第一种：语序不当 1.定语或状语顺序不当 如：耳针疗法不失为一种好的治疗气管炎的方法。（“好”是“方法”的定语，应移到“方法”前面。）

又如：广大青年，普遍地为实现四化刻苦学习科学文化知识的积极性提高了。（“普遍地”是“提高”的状语，应移到“提高”的前边。） 2.定语和状语错位 如：中国政府一贯认为和平谈判是最好解决边界问题的办法。（“最好”是“办法”的定语，不是“解决”的状语。）

3.前后必须对应的词语错位 如：电影中的男女主人公是人们熟悉的徐帆和葛优。（句中的男女演员的姓名应对调，否则与前面的“男女”不对应。） 4.介词前后的词语错位 如：中关村近年来的巨大变化，对于我们这些、“老海淀”都是非常了解的。（介词“对于”应移到“中关村”前面或删掉。）

第二种：搭配不当 1.主谓搭配不当 主语、谓语中心语都是单个词时，搭配不当。例如：冬季天寒，乘客迅猛增大。（谓语的“增大”与主语的“乘客”不搭配。可改为“乘客流量迅猛增大”。）

主谓短语充当了句子中的成分，这个主谓短语中的主语、谓语之间搭配不当。例如：孩子们的奇想能否发展，老师和家长赋予学生的精神气候是很重要的。（后一个分句有两个毛病。一是“精神气候”属于生造；二是“精神气候”的定语“老师和家长赋予学生”这个主谓短语的主语“老师和家

长”与谓语动词“赋予”不搭配。可改为：老师和家长能否为孩子们提供生动活泼的生活和学习环境，对能否发展孩子们的想像力，至关重要。）主语中心语或谓语中心语是并列短语，由于顾此失彼，造成部分不搭配。例如：他的业务素质 and 风格都比我高尚得多。（“业务素质”与“高尚”不搭配。可以将“高尚”改为“高”。）

2.动宾搭配不当 动词和宾语在语义上不相配。如：我们国家开展了安定团结的政治局面。（动词“开展”与宾语“局面”不搭配。可改为：“我们国家出现了安定团结的政治局面。”）带宾语的成分为动词性并列短语或宾语由并列短语充当，其中的一项不搭配。如：对于每一个文学品种和每一个作家，注意了其发展变化，尽可能地加强史的观念和线索。（“加强史的观念”可以，但“加强线索”就不通了。可以分两个部分表述：“尽可能地加强史的观念，突出变化的线索。”）动词和宾语在词性上不搭配。如：掖县人精于算计，漂洋过海到关外经商，善于心计。（“善于”与“心计”不搭配。“善于”只能带非名词性宾语。“心计”是名词，可以改为：“工于心计”。）

3.修饰成分和中心语搭配不当 定语和中心语不搭配。例如：不幸被害牺牲的可歌可泣的历史事件，不仅感人，而且有深刻的教育意义。（“事件”前面的几个定语都不能修饰它。“被害牺牲”只能修饰人，而不能修饰事件。“可歌可泣”一般用于定语时也是修饰业绩或悲壮的事迹等，是褒义词，与中性词“事件”不搭配。本句可改为：不幸被害牺牲的先烈们那可歌可泣的悲壮事迹，不仅感人，而且有深刻的教育意义。）状语和中心语不搭配。例如：这对他后来写剧本和写小说带来了很大的好处。（用“对他后来写剧本和

写小说”修饰“带来了”，不搭配。可改为：这给他后来写剧本和小说带来了很大好处。）补语和中心语不搭配。例如：三人一桌，五人一圈，个个吃得赞不绝口。（补语应是表述动作的直接后果的。用“赞不绝口”作补语比较勉强，因为它是较远的后果，用在这儿不合适。这个补语可改为：“满头大汗”或者是“满意极了”。）第三种：成分残缺或赘余

1.主语残缺 滥用介词造成主语残缺。例如：据现代医学研究表明，蜂蜜含滋补血液的铁、铜、叶酸等物质，易被人体吸收。（如果没有介词“据”，这句话的结构非常清楚：主语是“现代医学研究”，谓语是“表明”，其余部分都是宾语。但有了这个介词，“现代医学研究”就成了介词“据”的宾语，整句话就没主语了。）“使”动词造成主语残缺。例如：过去一年承蒙观众的厚爱和支持，使《桥》节目有了可喜的进步。（根据全句的意思，“使《桥》节目有了可喜的进步”的，是“观众的厚爱和支持”，所以应当去掉“承蒙”；或者去掉“使”，主语为“《桥》节目”。）

2.谓语残缺 谓语中的主要动词残缺。例如：教材根据汉字特点，遵循记忆规律，运用多种方法，由著名记忆专家王维主笔。（主语“教材”只能“编写”，不能“根据”什么“遵循记忆规律”，也不能“运用多种方法”，原句无疑缺少动词“编写”。）

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com