

06年GCT考试逻辑辅导教材--第三章(3) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/64/2021_2022_06_E5_B9_B4_GCT_E8_80_c41_64455.htm 第三章GCT-ME逻辑试题的基本类型及解题要领 五、类比分析型 类比分析型试题通常有这样几种；形式结构的类比分析；所存在的逻辑错误或逻辑漏洞的类比分析；所运用的逻辑方法的类比分析；对类比的分析评价。 [例27] 国家教育部门策划了一项“全国重点院校排列名次”的评选活动。方法是，选择十项指标，包括对学生的思想政治教育、学校的硬件设施(校舍、图书馆等)、博士硕士点的数量、在国外发表论文的年数量、在国内出版发表的论著论文的年数量等。每项指标按实际质量或数量的高低，评以从1 - 10分之间某一分值，然后求得这十个分值的平均数，并根据其高低排出全国重点院校的名次。 以下各项都是对上述策划的可行性的一种质疑，除了：(A)各项指标的重要性不一定是均等的。(B)有些指标的测定，例如学生的思想政治工作，是难以准确量化的。(C)有些专业和学科之间存在不可比关系，例如：我国马克思主义哲学的论文，由于众所周知的原因，是很难在西方世界发表的。(D)学校之间在硬件设施上的差异，有些是历史造成的，有些是国家投入的多寡造成的，不是该校自己的当前行为所造成的。 解析：答案是D。选项A认为各项指标的重要性不一定是均等的，那么题干的策划以十个分值的平均数的高低来确定全国高等院校的名次，就是不可行的；选项B认为有些指标的测定是难以准确量化的，那么题干的策划使用纯量化的方法对各项指标评以某一分值，并求得其平均数的做法就是不可行的；选

项C指出，有些专业和学科之间存在不可比关系，那么题干的策划把不可比的东西进行比较，其可行性当然是可以质疑的；惟有选项D构不成对题干策划的质疑，因为策划中的评比是就各高等院校的现状而言的，而不涉及形成这种现状的原因，该选项谈的是硬件设施差异的原因，离开了题干的策划。

[例28] 一般人总会这样认为，既然人工智能这门新兴学科是以模拟人的思维为目标，那么，就应该深入地研究人思维的生理机制和心理机制。其实，这种看法很可能误导这门新兴学科。如果说，飞机发明的最早灵感是来自于鸟的飞行原理的话，那么，现代飞机从发明、设计、制造到不断改进，没有哪一项是基于对鸟的研究之上的。上述议论，最可能把人工智能的研究，比作以下哪项？

A．对鸟的飞行原理的研究。
B．对鸟的飞行的模拟。
C．对人思维的生理机制和心理机制的研究。
D．飞机的设计、制造和改进。

解析：答案D。题干所作的类比分析是：飞机的发明、设计制造和改进并非基于对鸟的研究，因此，人工智能的研究也不应基于对人思维的生理和心理机制的研究。显然，这里，把对人思维的生理和心理机制的研究，比作对鸟的研究；把人工智能的研究，比作飞机的发明、设计制造和改进。D项和E项都和题干的上述类比相关，但显然D项比E项作为题干中人工智能研究的类比对象更为恰当

[例29] 某人到医院求医切除右手多余的第六根歧指。手术后令他大吃一惊：他的姆指被切除了，而歧指仍保留着。这一现象与下述哪项最为类似：

A．某单位实施精兵简政，结果多余雍肿的机构没精简掉，反而多出了一个“精简办公室”。
B．某地修建大型水库，不得不淹没了万倾良田；。
C．文革发动者的初衷，原是坚持继续

革命、剪除社会弊端，但一切动乱下来，打倒的是老一辈革命家，弹冠相庆的是四人帮这样一批野心家。D. 战国时代，燕国有一人到赵国邯郸去，看到赵国人走路的姿势很美，就跟着学起来，结果不但没有学好，连自己原来的走法也忘掉了，只好爬着回去；解析：答案是C. 题干所陈述的现象的典型特征是：该去除的没去除，不该去除的去除了。A项中，有“该去除的没去除”，但没有“不该去除的去除了”，因而不成立。B项中，所去除的并非是不该去除的，因而不成立。D项说的是该获得的没获得，不该去除的去除了，因而不成立。C项中有“不该去除的去除了”，也有“该去除的没去除”，因而成立。（安通学校提供） [例30] 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com