

2009年考研专业课：关于教育学的辅导备考技巧教育硕士考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文
https://www.100test.com/kao_ti2020/642/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E8_80_83_c76_642757.htm 从2006起，教育学开始全国统考。目前国家只出了《教育学统考大纲》，上面列出了考试可能涉及的所有的知识点。教育学基础综合包含四科，考试科目包括中外教育史、教育学原理、教育心理学、教育研究方法。由于国家没有指定参考书，所覆盖的知识点比较多，因此复习前很难着手。我根据大纲上的知识点和一些专家的解析，在书店买了十几本书，主要有王道俊《教育学》、十二院校《教育学基础》、孙培青《中国教育史》、吴式颖《外国教育史》、吴庆麟《教育心理学》、冯忠良、伍新春的《教育心理学》、裴娣娜《教育研究方法导论》、袁振国《教育研究方法》等。这么多书当然不可能一下看的完，如果时间充裕，而且有耐心的话，可以慢慢的把这些书读完。里面有好多知识点虽然对考试来说没有多大用处，但是对有用的知识点是补充、说明或者有相关联系。这样细细看过一遍对知识点可能记的就比较深刻了。但是如果时间不多，这样很显然比较浪费时间。我当时是把大纲提到的知识点都勾了出来，剩下的一律不看，即使这样，知识点还是比较多，不连贯，而且不同人出的书观点都不是很一致。下面我把每一科的复习过程总结一下，希望对大家有所帮助。首先是中外教育史，大纲规定中外教育史占100分，相当大的比例，总共三分百份，它就占了三分之一，或者更多。因此在中外教育史上花的时间要相对多一点。中外教育史又分中国教育史和外国教育史，中外很多教育家的思想彼此有融合点，对于我们来

说很容易混淆。中外教育史知识点比较杂，需要理清层次。先说外国教育史，外国的人比较多，对于我们来说也比较陌生，而且人名和他们的教育名称都不好记，这就需要花多点时间死记硬背。但是他们的教育思想是很连贯的，因为有什么样的思想，所以采取什么样的教育措施，一般是这样。因此可以把他们的思想用一条线串起来，只要想到第一点，后面的就跟着出来了，尤其是他思想里最突出的部分一定要记牢。对于中国教育史，所涉及的教育家我们多少都些了解些，重要的是区别开来。总体上说有两个方法，一个是抓线索，大家特别注意知识的横向联系和纵向联系。纵向上，要理清按照时间顺序事件发生的脉络，横向上可以将中国教育史和外国教育史进行对比，帮助理解；另一个是重分析，研究历史的作用往往是为了更好地指导现在，因此在复习过程中切不可孤立地学历史，而应注意分析和评价，同时注意积累分析评价的思路及要点。对于复习中外教育史还有个很重要的方法，就是对每个知识要列提纲。把每个教育家的思想都提纲挈领，看着提纲就一目了然了，那些细节的思想也能马上就能想起来。以后背的时候，条理也清楚，能很容易找到每个教育家思想上的差别。第一遍看过去，我们基本掌握了中外教育史的基本知识，了解了教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索，再看第二遍的时候，要重点关注主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件，尝试分析、评价中外教育史实，揭示规律，总结经验。然后是教育学原理，大纲中规定教育学原理占100分，也是很重要的一门。这门课涵盖了学多基本概念，这是没有捷径可走的。各个概念都要挑出来背。教育类学科复习的目的是

注重理解，但同时也要做好笔记，把一个问题的各个方面分条列出，既可以帮大家集中注意力，到在随后复习中也便于自己查询。要一边做笔记一边细看书遇到不懂的概念再到其他地方查，要搞懂细节问题。复习教育学原理抓重点进行学习是非常有效和有利的。由于参考书目较多，尤其需要记忆的知识较多，不可能全部都记住。因此复习时要注重全面，但也要认真地记录书本上的重、难点，分清主次，这样会减轻复习工作量。剩下的两门相对占的分数较少，总共占70分，可以花相对少点的时间。对于教育心理学，这门课有很多的案例，这些案例都是很生动的，读起来就象一个个小故事，应该不会太枯燥。记住这些案例，一些教育心理就容易多了。但是概念性的东西还是没有什么好办法，只能硬背。不过这门课，可理解性很强，概念也不难记。教育研究方法，相对来说比较枯燥的一门了。较好的方法是联系实际，将概念放在一个具体的情境中去体会。大纲要求能初步运用教育研究方法基本理论和方法分析教育研究方法的合理性和设计教育研究思路，因此这门课灵活性比较大，不要死记硬背，重要的是理解，能运用这些方法解决一些实际问题。教育学基础知识的复习，大概就这些内容。总之，复习这门课还是要耐心，认真，细致，概念要重在理解。勤做笔记，反复记忆，相信大家都能有所收获。不仅在考研上，在以后的生活中，这些知识依然是我们的宝贵财富。希望大家都能考出自己满意的成绩！100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com