

2009年河北省中考英语试题评价 中考考试 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/643/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_B2_B3_c64_643556.htm 2009年河北省初中毕业生升学文化

课考试英语试题的命制继续坚持贯彻新课程所倡导的“以人为本”的教育教学理念，秉承了我省近几年来中考英语的命题思想和原则。命题范围、试题类型、难易程度等均以《全日制义务教育英语课程标准》（实验稿）和《河北省2009年中考文化课学科说明》为依据，符合省教育厅2009年中考文件精神的要求。试卷结构严谨合理，试题类型丰富，内容科学规范，难易度和区分度适中，较好地体现了升学考试试题的选拔与甄别功能，同时对我省初中英语教学有着正确而积极的导向作用。

一、命题原则

（一）指导性原则。试题以《课程标准》和《学科说明》中所规定的初中毕业生应达到的综合语言运用能力要求为考查标准，较好地体现了中考的考查目的与改革方向，对今后初中英语教学具有很好的指导意义。

（二）实践性原则。试题将语法、词汇和常见表达法融合在上下文语境和篇章中，去考查学生的分析、推理、观察、记忆、思维和想象能力，而不是单纯地对纯知识点的考查，既能让学生在实践中感悟语言，又能充分实践让学生“用英语做事情”的教学理念。

（三）选拔性原则。中考肩负的重要功能之一是为高一级学校选拔人才，试题加大对考生分析、综合和实际生活中所需的各种能力的考查，试题灵活性、开放性兼具，让学生有足够的发挥空间。选拔真正人才的理念凸显其中。

（四）发展性原则。中学生正处于世界观的形成时期，试题选材内容积极向上，有助于促进学生个人

能力的发展，使考试成为课堂教学的智慧性延伸，让学生最大限度地发展个人的聪明才智和创新意识，从而确立未来的发展方向。（五）生活性原则。试题的选材坚持从学生的生活经历出发，充分体现语言的工具性、服务性，体现了语言对社会发展和社会生活的反映。整个考卷呈鲜明的时代性，体现英语教学贴近生活，彰显新《课程标准》走向生活的语言观。（六）公平、公正性原则。试题的命制兼顾城乡学生的实际差异。整套试卷精心选材，题型、内容、难度等方面严格以《考试说明》为依据。所给参考答案准确、完整，评分标准清楚、明确，以保证考后阅卷工作的公平、准确和易操作性。

二、试卷特点（一）稳中有变，变中求新，试题结构更加科学、合理。试题在保持整体相对稳定的前提下，在局部细节上进行了大胆的探索和尝试，积极探索最佳的命题导向。依据《学科说明》要求，今年试题听力部分第四大题调整了考查形式和分值安排，笔试部分D文改为主观性质的任务型阅读，使测试层次、难易梯度更加科学合理，主客观试题比例分布恰当，让考试更加贴近教学实际，达到教学与评价的高度统一。（二）试题充分发挥了中考对教学的正导向作用。本套试卷中试题内容在侧重考查学生基础知识掌握情况的同时，特别注重了对学生运用所学基础知识和技能分析问题、解决问题能力的考查，突出考查了学生的听力理解、阅读理解能力和综合运用语言的能力。命题范围、试题类型、试题难易程度等均严格以《课程标准》和《学科说明》为依据，同时适当参考不同版本教材内容，旨在引导教师在教学中真正贯彻“用教材教”而不是“教教材”的教学思想。本套试题充分体现了基础性、普及性和前瞻性，有利于学

生创造力的发挥。试题设计由易到难，循序渐进，有梯度，有层次，有节奏，试题难易适中，不偏不怪，对今后初中英语教学有较好的导向作用。（三）试题注重了科学性、严谨性。试卷严格依据初中英语《课程标准》和中考《学科说明》的要求设计，其中试题结构严谨、语义明确、干扰项设计合理，题型全面、科学、丰富；全卷中英文阅读量约3660个词，题量适中；考点的设置涵盖初中阶段所需掌握的基础知识、功能意念项目及话题的80%以上，试题难、中、易比率为3：5：2；试题综合性强，体现了英语作为语言学科的特点；所设问题精炼、明确，不给学生设置人为审题障碍。（四）所选材料体裁多样，题材更加广泛，内容富有时代气息。试题内容紧紧贴近学生生活实际，与学生的认知水平相适应，符合学生的心理特点和认知规律；注意了试题题干情境化和生活化设计，在一定语言情境中对学生英语基础知识进行考查，避免死记硬背题，避免了单纯考查语法知识的现象，引导学生关注生活、关注社会，注意身边发生的事，做到知行统一，有利于学生的全面发展，体现素质教育。（五）试卷卷面生动活泼。听力部分几幅表示季节的图片让卷面充满生机盎然的动态感觉，有关人物生病状态的图片增加了试题的生活性，阅读B文的广告版面及听力信息表的设计均有效地增加了卷面的美观生动性，有利于帮助考生缓解考试中的紧张情绪，从而提高答题效率和准确率。

三、试题分析

（一）听力部分 听力部分共30个小题，五个题型，分客观题和主观题两部分。该部分旨在考查考生从有声材料中获取语言信息并处理信息的能力。考查的方式主要包括捕捉句子中的关键信息；理解和应答日常交际用语；对对话中的人物、时间

、地点、事件、季节、价格等做出简单判断；理解、归纳、概括语段、对话等听力材料的主旨大意；根据所听语篇的内容进行推断以及记录相关的信息等。该部分题型设计由浅入深，由易到难，布局合理，情景丰富、真实。听力测试的录音，音质清晰、语言地道、语速适中、语调流畅，有利于学生答题。试题的大部分为细节信息题，部分题涉及整体意图、观点和态度的理解，内容多为学生所熟悉的话题，如个人情况、日常生活、学校生活、兴趣与爱好、个人情感、人际关系、健康、文娱与体育等；功能意念项目的覆盖面也非常广，包括社会交往、态度、情感、时间、空间、存在、特征、计量、比较、逻辑关系、职业等等各个方面。所选用或编拟的材料，语言地道、时代感强，考查的情景和话题紧扣《课程标准》，不拘泥于教材。在内容上，既力求符合英语语言的真实交际意义，又贴近学生实际生活；在语言层面上，通过语气、句子、对话、语段、语篇五个层面、五个题型来考查；在形式上，保留了开放性试题的考查，遵循了由易到难的测试原则，使考查的效度和试题的信度更高。

（二）基础知识部分 基础知识部分包括单项选择和词语运用两个题型。单项选择主要考查学生语言知识在特定语境中的运用能力，所设考点涵盖了《课程标准》和《学科说明》所规定的初中阶段应掌握的各项最基础的语法项目，做到了点全、面广。作为一项语言知识运用题，今年的单项选择题具有重情景、重交际、重运用以及重能力四大特征。所有试题均借助于一定语言环境考查学生对语法、词汇、习惯用语和常见表达法的掌握，语言极为真实、地道，具有时代性，在多数试题上可以明显地看出“语境”在确定正确答案时的作用。语言

知识点分布合理，体现了语言的形式、意义和语用功能的统一。加大了那些与日常交际活动联系密切的话题，试题任务都接近或类似现实生活中语言使用的实际情形，使语言真正成为考生交际的重要工具。专项的语法知识考查侧重在那些可以典型地反映初中毕业生英语学习水平的语法项目。词语运用题旨在考查学生对英语词汇包括单词、短语和固定搭配的掌握情况，试题选择了一些高频基础词汇作为考查点，目的是在考查考生对词汇的记忆水平的同时，侧重考查其对词汇在语言情境中的真实运用能力。试题的题干与学生的学习和生活经历息息相关。句子语境完整、明确，避免“为语法而语法”的错误倾向。五道试题分别考查了序数词、形容词、名词复数、不可数名词的数量表达法、动词词组的掌握和运用情况等。试题相对基础，难度有所降低。

（三）完形填空 完形填空题主要考查学生的英语综合技能，题型难度较大，具有较高的区分度。该题重点围绕对材料上下文的理解和把握、词语意义和用法的理解以及是否有一定的逻辑推理能力等方面进行试题的命制。本次完形填空题的文章选材较好，所选短文是关于石头的用途的介绍，材料原汁原味，贴近生活，不存在城乡差别。短文长短适中，设空均匀，考点丰富。既侧重了动词、名词、形容词的考查又兼顾了副词、代词、连词、介词等的考查，尽可能做到了考查角度多样。同时，完形填空题的命题技术含量也相对教高。每小题都符合完形填空设题要求，即词性搭配合理、一致。该题命制符合完形填空的测试特点，短文首尾句均未设空，为学生理解整篇短文提供了足够的线索。

（四）阅读理解 今年阅读理解文章的选材在整体上体现了“原汁原味，语言地道；主题明确

，观点积极；正面教育，渗透思想；联系生活，反映实际”的特点。在注意所选材料的思想性、教育性的同时，也注意了所选材料题材、体裁的多样性。所选材料既与考生生活紧密联系，又具有实用性，文章主题涉及到饮食、热点话题、人际关系、历史等。如A篇文章与食物的制作相关，不管城市孩子还是农村孩子一天三餐都要接触这样的话题。同时也教育孩子要勤俭节约，不要浪费。B篇选用招聘广告材料，内容更加鲜活，具有时代特色。C篇文章针对现实社会中存在的独生子女凡事以自己为中心，受不得委屈，遇到伤害往往耿耿于怀的现象，如何倡导和谐社会，引导孩子们学会与人和谐相处方面，给学生以很好的启示。在考查语言的同时，让学生感觉到阅读理解不仅是在读文章，更重要的是在进行情感教育。材料的选择主题鲜明，弘扬了积极向上的主旋律。在设题时注意了考查角度的多样性，注重设题的技巧性与整体性相结合。试题设计难度与文章本身难易程度相互调节，力求试卷整体难易度的平衡与谐调。根据要求以考查捕捉具体信息为主，同时，提高试题考查的区分度，辅以一定的考查学生综合阅读理解能力的测试题，如：归纳分析、判断推理、归纳与提炼、简略回答、翻译等。难易穿插，相互照应，以确保整体上的谐调统一。尤其是任务型阅读的设题更具开放性和应用性，试题的设计既能较好地考查学生的阅读理解能力和语言运用能力，又对今后教学有较好的导向作用。

（五）基础写作 基础写作分为连词成句和书面表达两部分。连词成句旨在考查考生对初中阶段英语句子种类和基本句型的掌握情况，同时为书面表达做一个思维铺垫。引导教师在日常教学中按照“句段篇”的训练顺序，由易到难，循

序渐进，训练学生的写作能力。今年连词成句的难度进一步降低，五个句子分别考查一般疑问句、特殊疑问句、主系表结构、疑问词和不定式连用作宾语结构及宾语从句，句子类型丰富多样。书面表达仍然突出“用英语做事情”的思想，要求学生描述一下自己到校的交通方式及其选择这种方式的原因。题目的设定既在意料之外，又在情理之中。试题的开放程度较往年有所加大，给学生提供了较大的自由发挥的空间。此题注重运用，与学生实际生活联系紧密，写作内容宜浅宜深，它要求考生具备扎实的语言功底，并能关注语篇意义的表达以及运用英语思维去写作，甄别考生的写作水平和英语的综合语言能力的功能极大加强。综上所述，我们认为2009年河北省中考英语试题是一套具有相当的科学性和一定的时代感与前瞻性的优秀试题。整套试题在充分考虑了我省初中英语教学的实际的基础上努力配合素质教育的要求，渗透了基础教育课程改革的先进理念，相信这套试题不但会出色地完成中考试题选拔与甄别的历史使命，更将对我省今后初中英语教学起到积极的引导作用。

四、教学建议

(一) 以《课程标准》和《学科说明》为依据，进一步落实新课程所倡导的教育教学理念。教学中要体现“以人为本”，面向全体学生，建立融洽和谐的师生关系；要创造性地设计贴近学生实际的教学活动，培养学生综合语言运用能力；要树立新的教材观，真正实现“用教材教”，而不是“教教材”。

(二) 搞好“双基”教学，提高课堂教学的实效性。在平时的教学中应坚持“低起点，高落点”，即要重视基础知识、基本技能的训练，也要注意培养学生综合运用语言的能力。要引导学生扎扎实实打好基础，循序渐进提高能力。如：单

词拼写，抓单词要从音、形、义三个方面入手，从整体出发，不能完全靠生硬的、毫无科学性的死记硬背来记单词。同时更要关注教学的实际效果，切忌教学的盲目性，教学设计的针对性要强，使不同层次的学生在原有基础上都能得以提高。（三）把培养学生的阅读能力作为教学的重要目标。通过阅读，学生不仅可以学到英语词汇和语言知识，增强语感，提高语言学习的水平，更可以获得信息，提高分析和解决问题的能力。中考试题中，阅读理解也是作为体现区分度的项目之一。因此，应当多关注语篇学习，掌握阅读技巧，在不同的情景中培养逻辑思维能力和分析判断能力并进而提高自主阅读的能力。教学中要选用适宜的阅读材料，所选材料要与《课程标准》和《学科说明》所要求的合格初中毕业生的英语学业水平的要求相当。（四）要注重过程性评价，注重对学生情感、态度、价值观的培养。情感态度不仅与语言有着千丝万缕的联系，还在许多方面影响语言的学习。积极向上的情感有助于学生积极参加语言实践活动，有利于提高学习效率，有助于克服英语学习中遇到的困难。因此，在学习活动中要培养积极的情感态度，引导学生勤于思考，善于和老师沟通，与同学交流，从而调动其学习英语的积极性。（五）要帮助学生拓展文化视野，发展他们的跨文化交际意识和能力。要在教学中帮助学生了解中西方文化的差异，提高对中外文化异同鉴别能力。语言和文化是密不可分的，语言有丰富的文化内涵。英语学习中许多跨文化交际因素，这些因素在很大程度上影响了学生对英语的学习和使用。学生只有具备了跨文化交际意识，才能自觉地、有意识地发展他们的跨文化交际能力，才能真正学会这种语言、使用这种

语言，这种语言才能成为学生交际的重要工具。（六）积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，拓展学习和运用英语的渠道。更多2009年中考信息请访问：100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com