

淄博市高中开始逐步推广走班制 中考考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/643/2021_2022__E6_B7_84_E5_8D_9A_E5_B8_82_E5_c64_643625.htm

今年9月份新学期开始，根据省教育厅要求，我省高中将全面推行“走班制”教学。目前，淄博市大部分高中已开始逐步推广走班制，所有高二学生将根据所选课程模块的不同，在不同的教室间“走班”上课。现场：一切都在变 上课更刺激 9月1日，开学第一天，走班教学在淄博实验中学高二年级开始实施。7:50许，淄博实验中学高二级部的走廊热闹起来，同学们纷纷带着学习用具离开行政班，到所在的教学班去上课，按照座次表找到自己的座位，迅速做好了上课准备。“走班上课感觉真好，不同的课程，不同的老师，不同的学生，一切随时都在变，上课更刺激，更让人兴奋。”一名学生说，“以前大家都是抄一样的课程表，现在我们每个人都有自己的课程表。”

在不少高中里，高二学生在走班时，五六百学生甚至是七八百学生同时选择自己的课堂，一时之间根本没法安静下来，显得有些混乱。据了解，淄博实验中学的走班教学目前在物理和化学学科中进行。学校将选择权交给学生，学生根据自己的情况和需要，选择人文倾向或科学倾向。同样的，在淄博十一中，走班教学也已经开始实行，包括数学、英语、物理、化学等，学生们可以根据自己的兴趣爱好，自由选择课程，自主选择老师。桓台二中的师生目前也在酝酿着走班。“毕竟是第一次，很新鲜，但没有经验可循，一切都在摸索中进行。”不少学校老师说。

变化：课程因人选 学生重挖潜 走班教学给淄博高中带来新变化。感到变的不仅是学生，也

有老师。据了解，根据国家新课程的设置要求，高中各科均采用模块化结构编写，模块又分为必修和选修两类。学生可根据自己不同的爱好和发展需要，进行各模块的有机组合。

“走班让教学分层，学习成绩好的同学，会听难度大一点的老师讲课；基础不是很好的学生，则选择老师讲的一些基础知识。”淄博十一中一名老师说，“不仅是学生感到新鲜，我们老师也同样新鲜。”淄博实验中学相关负责人介绍，实行走班教学后，学生学习的空间增大，每个学生既是固定行政班的成员，又是流动教学班的成员，学校在行政班和教学班均设立了班主任，加强对学生的管理。实行走班教学的目的是在承认、尊重学生个体差异的基础上，为不同层次、不同需要的学生提供不同的教育条件，以最大限度地挖掘学生的内在潜力，最终让每一个学生都得到发展。经验：师生关系淡 硬件要求高 在淄博高中推行走班制之前，济南外国语学校已经开始实行，这个学校推行走班教学遇到了哪些问题？济南外国语学校三箭分校高中部的生物教师告诉记者，走班教学对教师提出了更高的要求，老师必须调整好自己，摸索适合走班教学的新模式。有位程老师坦言：“平均分班的时候，学习好的可以带动差点的，现在有些后面班的学习氛围不是很好，调皮的孩子凑在一起，不好管理。再说学生分散了，辅导学生很不方便，像收作业、传达个事也比较困难。”高二年级班主任王老师也有体会：“学生经常换教室，师生感情联系淡薄了，沟通交流少。”他认为，高中是从小学初中的纯管理向大学的学生自主管理过渡的一个阶段，走班制从长远来看是有利的。教语文的刘老师则认为，对硬件设施的要求也提高了，如果没有数量充足的教室，走班制没法

真正实施。我感觉小班制比较好，那样能更好地关心、尊重学生。 名词解释：走班制 走班制是中国目前许多高中开始推行的新型教课模式，与大学类似。这种模式为：日常管理仍在一个固定的班级，但由学生自由选择上课内容和学习的教室。如你是某班的学生，而你有时上课要到另一个班的教室上课，而这个教室的同学又来自不同班级，而晚自习仍回到你原来的班里上课。高中新课程采取必修与选修并存的方式。由于学生选修课程的不同，必然带来课程管理上的变化。“走班制”就成为一些新课程实验地区和学校进行教学班级管理的一个新探索。更多2010年中考信息请访问：100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com