

2009年在职教育硕士复习资料五：古代学校教育的特征在职
硕士考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao_ti2020/643/2021_2022_2009_E5_B9_](https://www.100test.com/kao_ti2020/643/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E5_9C_A8_c75_643559.htm)

[B4_E5_9C_A8_c75_643559.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/643/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E5_9C_A8_c75_643559.htm) 古代学校教育的特征 A . 阶级

性：统治阶级享有特权，内部等级在教育制度上有反映。（

把百考试题在职硕士联考网加入收藏夹） B . 道统性，统治

阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想，天道、神

道与人道往往合一，实质上都服从于治人之道。 C . 专制性

：管制与被管制、灌输与被灌输。 D . 教育的象征性功能占

主导地位，即能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地

位的象征；经典、教义的教育处于较高的社会地位，习得与

社会生产等相关知识得教育处于较低的社会地位。 E . 刻板

性。死记硬背、机械模仿。更多在职硕士联考信息请访问：

百考试题在职硕士联考网（收藏本站）百考试题在职硕士联

考论坛 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细

请访问 www.100test.com