

2009年教育硕士心理学第二节人类心理的发生与发展教育硕士考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/643/2021\\_2022\\_2009\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_95\\_99\\_c76\\_643056.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/643/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_643056.htm) 第二节 人类心理的发生与发展

一、人类心理的发生 人类心理的发生有两个基本条件：一是劳动，二是语言。

(一)劳动在人类心理发生中的作用

1. 劳动使人类心理有了产生的必要 人类要生存下去，就必须劳动。而要劳动就必须在心理上发生为劳动所需要的变化。这种变化包括：第一，概括性；第二，预见性和目的性。
2. 劳动使人类的心理有了产生的可能 劳动使人类的祖先的爪(前肢)和足(后肢)产生了分工。由于手的灵巧，就使人类祖先能够接受到没有手的动物所接受不到的刺激。人在劳动过程中产生了手，又可以通过手的动作发现别的动物所不能发现的现象以及现象之间的关系，从而使人类的心理有了和动物心理不同的内容。因此，劳动使人类的心理有了发生的可能。劳动发展了人类的社会集体性。人类的祖先在共同劳动过程中，产生了一定的社会关系和集体关系。集体劳动对人类心理的发生有如下作用：首先，促进了知识经验的传递。因为在参加集体劳动时，一方面要使用他人制造的工具，另一方面自己也学会了制造工具的技能。其次，促进了人的自我意识的发生。因为在集体劳动中，存在一定的分工协作。使得个人的活动必须服从社会集体的要求，个人活动的目的必须服从社会集体活动的目的，个人必须对自己与集体的关系有一个正确的认识。这些都促进了人类自我意识的发展。最后，促进了语言的产生。

(二)语言在人类心理发生中的作用

1. 语言产生的条件 (1)语言为劳动所必需 第一，语言是劳动过程所

必需的。集体协作交流。第二，语言是劳动结果所必需的。保存人类积累的知识经验。(2)劳动使语言的产生有了可能 劳动使人有了语言的发音器官和共鸣器。劳动使人有了能够说话和听话的大脑。

## 2. 语言的作用

第一，语言是思想的直接现实。人的语言是属于第二信号系统，即对词的刺激作出反应。词具有概括性，代表人所反映的一类事物，使人们彼此之间能够传达自己头脑中所反映的东西，并把认识的结果和思维的成果记录下来，从而使人类思想的交流成为可能。第二，语言促使抽象思维的产生。第三，语言使人类克服自身认识的局限性，促进了心理向更为复杂的水平发展。有了语言文字符号，人类就能够吸收许多间接的知识经验，开阔自己认识的范围，使认识活动不受时间和空间的限制。

## 二、人类心理的发展

心理发展的含义有广义和狭义之分。广义的心理发展指个体或种系(即人和动物)心理发展和变化过程。狭义的心理发展则指个体(即人)从出生到成熟再到衰老的过程中心理发生发展的历史。

### (一)心理发展的阶段性

心理发展是一个量的不断积累，从而产生质变的过程。随着新质的出现，心理发展就达到一个新阶段，表现出阶段性。这些阶段性是与人的年龄相联系的。心理发展的阶段性有如下含义：第一，在不同的发展阶段，心理发展具有不同的质的特征。第二，心理发展阶段，是从低到高，并按一定次序进行的。阶段既不能逾越，也不能互换。第三，前一个心理发展阶段都是后一个心理发展阶段的基础。前一个阶段的心理没有发展，后一个阶段的心理就不可能发生。第四，心理发展过程中相邻两个阶段不能截然划分，而有一定的交叉。同一阶段的开始和结束，心理发展表现出很大的差异。第五，心理发展

的阶段性的指在一定年龄阶段中，个体心理发展的一般的、典型的、本质的特征。通常，心理学家将人的心理发展划分为如下几个主要阶段：乳儿期(0-1岁)；婴儿期(1.3岁)；学前期(3~6、7岁)；学龄初期(6、7, 11、12岁)；少年期(11、12-14、15岁)；青年初期(14、15-17、18岁)；青年中期(17、18。25岁)；成人期(25~40岁)；中年期(40-60岁)；老年期(60岁以后)。

(二)心理发展的条件 遗传素质是心理发展的生物前提。对于心理发展来说，遗传素质是心理发展的生物前提和自然条件，没有这个前提和条件，相应的心理就不能发展。遗传素质的作用。因为它只提供了心理发展的自然前提和可能性，不能决定心理的发展水平。环境和教育在心理发展中起决定作用。遗传素质只提供心理发展的可能性，环境和教育才决定心理发展的现实性。其中，教育条件在心理发展中起主导作用。因为，第一，教育对个体心理发展施加有目的、有计划、有系统的影响；第二，教育可以使个体的遗传素质得到充分的发展，也可以通过教育，弥补个体某些遗传素质的不足。要使环境和教育对心理发展的决定作用得以实现，必须做到教育本身从个体心理发展的实际情况出发，从个体心理发展的水平或状态出发。也就是说，环境和教育只是外因，这个外因要起作用，必须通过心理发展的动力这个内因。心理发展主要是由适合心理内因的那些环境和教育条件所决定的。

3. 心理发展的动力：也就是心理发展的内因或内部矛盾。环境和教育只是外因，如果要对个体的心理发展起作用，就必须通过个体心理发展的内因或内部矛盾，才有可能起作用。关于心理发展的动力问题，目前的主要看法是：在个体不断的积极活动过程中，环境和教育向个体

提出的要求所引起的新的需要和个体已有心理水平或心理状态之间的矛盾，是个体心理发展的内因或内部矛盾。这个内因或内部矛盾就是个体心理发展的动力。编辑特别推荐：  
2009年教育硕士考试教育学3月每日一练汇总 2009年教育硕士考试教育学4月每日一练汇总 轻轻一点，好资料即刻拥有！  
100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)